

ACEF/1920/0315757 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/15757

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-06-22

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 Síntese medidas de melhoria Mest EC final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em Maio de 2018 foi criado no ISEG o XLAB – Behavioural Research Lab (<http://xlabonline.com>) no âmbito da infraestrutura PASSDA – Production and Archive of Social Science Data.

O XLAB dispõe de duas salas, Lab1 e Lab2, localizadas no edifício Francesinhas 2 do ISEG. O Lab1 tem 20 postos de trabalho equipados com os softwares geralmente usados para conduzir experiências de laboratório. O Lab2 dispõe de 1 dispositivo de Eye Tracking, 1 dispositivo de recolha de medidas psico-fisiológicas (BIOPAC), 1 vidro de observação e espaço para reuniões, entrevistas e grupos focais.

O XLAB é um laboratório de investigação científica e de recolha de dados, que permite a realização de estudos experimentais e de inquéritos sobre atitudes e comportamentos económicos e sociais.

A criação do XLAB permitiu a criação da unidade curricular Experimental Economics e veio dinamizar a área de investigação em economia experimental e comportamental no ISEG.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In May 2018, XLAB – Behavioural Research Lab (<http://xlabonline.com>) was created in ISEG as part of the PASSDA – Production and Archive of Social Science Data infrastructure.

XLAB has two lab rooms located on the second floor of the building Francesinhas 2 at ISEG. Lab 1 features 20 workstations equipped with the most widely-used software for developing and conducting experiments. Lab 2 has eye tracking technology, a BIOPAC system for psycho-physiological measurements, a one-way observation mirror, and space for meetings and focus groups.

XLAB is a laboratory of scientific research and data collection, allowing for the performance of experimental studies and surveys on economic and social attitudes and behaviours.

The creation of XLAB allowed for offering the curricular unit of Experimental Economics and brought life to a new research area in ISEG.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No quadro do lançamento do XLAB têm sido estabelecidos contactos com o The Behavioural Insights Team (BIT).

Nesta fase os contactos têm-se materializado na cooperação com o XLAB de peritos do BIT, mas os mesmos estão em fase de aprofundamento para o estabelecimento de um modelo de cooperação institucionalizada.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the creation of XLAB, contacts have been made with The Behavioural Insights Team (BIT). So far, such contacts have brought forth collaboration with some of the experts of BIT, but the aim is to establish a formal model of institutional collaboration.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A criação do XLAB - Behavioural Research Lab (ver 4.1.1).

Como suporte à preparação dos alunos tem sido disponibilizado o “Summer Study Guide for New Students of the M.Sc. in Economics and M.Sc. in Monetary and Financial Economics.” Têm ainda sido realizados os cursos preliminares com apoio financeiro da UECE e do ISEG para melhorar os conhecimentos base dos alunos (ver 2.).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The creation of XLAB - Behavioural Research Lab (see 4.1.1).

With the aim to help students in preparing for the program, the guide “Summer Study Guide for New Students of the M.Sc. in Economics and M.Sc. in Monetary and Financial Economics” has been provided. Moreover, preliminary courses have been made available to all students with the financial support of UECE and ISEG (see 2.).

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Economia E Gestão

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Economia

1.3. Study programme.

Economics

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._ECO DR 2010.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São consideradas candidaturas de detentores de grau académico superior nacional ou estrangeiro equivalente ao 1º ciclo nas áreas de Economia, Finanças, Gestão e Matemática Aplicada à Economia e à Gestão. De acordo com a alínea d) do artigo 17º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de março, alterado pelos Decretos-Lei 107/2008 de 25 de junho, 230/2009 de 14 de setembro, 115/2013 de 7 de agosto, 63/2016 de 13 de setembro e 65/2018 de 16 de agosto, serão ainda avaliadas outras candidaturas consideradas adequadas pela comissão científica e pedagógica. Os candidatos selecionados serão seriados com base na classificação final do 1º ciclo, na análise curricular e numa eventual entrevista.

1.11. Specific entry requirements.

We consider applications from holders of an academic degree equivalent to the 1st cycle in Economics, Finance, Management and Mathematics Applied to Economics and Management. According to paragraph d) of Article 17 of Decree-Law No. 74/2006 of 24 March, as amended by Decrees-Law Numbers 107/2008 of 25 June, 230/2009 of 14 September, 115/2013 of 7 August, 63/2016 of 13 September, and 65/2018 of 16 August, it will be also evaluated other applications deemed appropriate by the scientific and pedagogical committee. The selected candidates are ranked based on the final classification of the 1st cycle, the analysis of their curriculum, and a possible interview.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

N.A.

1.12.1. If other, specify:

N.A.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus ISEG

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Despacho_8688_2018 Regime Creditações e Experiência Profissional ISEG.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - N.A.****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

N.A.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N.A.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	E	48	0	

Matemática / Mathematics	M	6	0	
Economia / Gestão / Matemática - Economics/Management/Mathematics	E/G/M	42	24	
(3 Items)		96	24	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Existem no ISEG estruturas e mecanismos de acompanhamento e garantia da qualidade para os vários ciclos de estudo, nomeadamente, os órgãos de gestão (Conselho de Escola, Conselho Científico e Conselho Pedagógico), os serviços de Assessoria de Qualidade (Gestor de Processos de Qualidade) e o Observatório Pedagógico. Este último é responsável pela realização de inquéritos pedagógicos, nos quais os alunos avaliam as UC's e as qualificações e competências dos docentes. Os resultados são compilados pelo Conselho Pedagógico e distribuídos pelos docentes visados na avaliação e pela equipa Coordenadora do Mestrado.

A equipa Coordenadora do Mestrado utiliza os resultados destes inquéritos e os relatórios de docência das UC's elaboradas pelos docentes, bem como informação recolhida em reuniões com docentes e reuniões informais com alunos, para fazer uma autoavaliação periódica.

Continua em 2.4

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In ISEG there are structures and mechanisms that monitor and guarantee quality standards for different program levels, namely, the governing bodies (the School Board, the Scientific Board, and the Pedagogic Boars), the services of Quality Control (Quality Process Manager), and the Pedagogic Observatory. The latter is responsible for conducting the pedagogical surveys, where students assess the curricular units (CU's) and the qualifications and abilities of the teaching staff. The results are then compiled by the Pedagogic Board and made available to the respective teachers and the Master's coordination team.

The Master's coordination team uses the results of the surveys and the teaching reports written by the teachers, as well as information gathered at both meetings with teachers and informal meetings with students to make a periodic self-assessment.

Continue in Question 2.4

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos, nomeadamente os inquéritos pedagógicos nos quais os alunos avaliam as UC's, permitem, entre outros, avaliar a adequação da carga média de trabalho ao número de ECTS atribuídos a cada UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The procedures for gathering information, monitor, and periodically evaluate the program, namely the pedagogical surveys in which students assess the CU's, allow, among others, to assess whether the workload of each CU's actually corresponds to its number of ECTS.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

De uma forma geral, os métodos de avaliação obedecem ao Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos dos Mestrados, que garante desde logo que é um dever do responsável de cada UC disciplina assegurar que os critérios de correção das provas escritas sejam os mesmos para todos os alunos, que os estudantes recebam feedback sobre as suas classificações em cada prova, reservando-se o direito de consultar as suas provas escritas, as respetivas correções e pedir revisão de provas.

A informação sobre o método de avaliação de cada UC consta da respetiva página e a demonstração de coerência com os objetivos de aprendizagem é apresentada pelo docente responsável no relatório de docência. Esta informação, juntamente com os dados dos outros procedimentos de acompanhamento do ciclo de estudos anteriormente enumerados, é analisada pela equipa coordenadora do Mestrado no exercício de autoavaliação periódico e tem levado a ajustamentos pontuais nos regimes de avaliação.

Continua em 2.4

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

In general, the assessment methods obey ISEG's General Assessment Regulations, which guarantees that it is a duty of the responsible teacher for each CU to ensure that grading criteria are the same for all students, that all students

receive feedback about their grades, and that they have the right to consult their written tests and examinations, grading, and request for a review of a written test or an examination.

The rules of assessment of each CU are available on the CU's webpage and their coherence with the learning goals is shown by the teacher responsible for the CU when filling the teaching report. This information, together with data from the other monitoring procedures described above, is analysed by the Master's coordination team in its periodic self-assessment exercise and has led to adjustments in some assessment rules.

The teachers are familiarized with the existing assessment methods and processes and there is support in the development of their competences in this area.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Continuação Ponto 2.3.1

Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e, em termos gerais, permitem concluir que os métodos de ensino/ aprendizagem têm sido adequados para a formação pretendida. Ainda assim, de forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho, este exercício de autoavaliação materializou-se na criação da UC optativa de Experimental Economics e tem conduzido a modificações dos conteúdos programáticos e ajustamentos nos métodos de ensino e avaliação, na calendarização das aulas e na forma como é feito o acompanhamento dos alunos ao longo do Trabalho Final de Mestrado. Por fim, este exercício de autoavaliação vem refletir-se na proposta de revisão da estrutura curricular do Mestrado que consta do ponto 9 deste guião e que atende à necessidade expressa dos estudantes, com necessidades e objetivos diversos, de flexibilizar o currículo.

Continuação 2.3.3

Os avaliadores estão familiarizados com os métodos e processos existentes de avaliação e têm ao seu dispor apoio/ formação no desenvolvimento das suas competências neste domínio.

2.4 Observations.

Continue Question 2.3.1

The results are discussed by all of those involved and, in general, allow us to conclude that the teaching/ learning methods have been adequate. Still, in order to ensure that the program's scientific contents and methods are up to date, this self-assessment exercise led to the creation of the optional CU Experimental Economics and has led to changes in the syllabus, as well as adjustments in the teaching and assessment methods, in the classes schedule, and in the way students are supervised when writing their dissertations. Lastly, the self-assessment exercise is reflected in our proposal to review the curricular structure of the program to make it more flexible, as described in point 9 of this document, which is intended to address the diversity of students' needs and objectives

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Joana Dantas Vaz Pais (coordenadora), Prof.^a Associada c/ Agregação, Área Científica: Microeconomia

Vitor Manuel Alvares Escária (vogal), Prof. Auxiliar, Área Científica: Economia Aplicada e Métodos

Sandra Marisa Santos Noites Maximiano (vogal), Prof.^a Associada, Área Científica: Economia Pública e Bem-Estar

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Francisco Anacleto Louçã	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
José Pedro Romana Gaivão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
José Pedro Veloso de Sousa Pontes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Luís Filipe Pereira da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Maria Joana Dantas Vaz Pais Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Paulo Meneses Brasil de Brito	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Pierre Joseph Maria	Professor Associado	Doutor		Economia	90	Ficha

Hoonhout	convidado ou equivalente					submetida
Sandra Marisa Santas Noites Maximiano	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Alvares Escária	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
					990	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

9.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	90.909090909091

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.9	89.89898989899	9.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / % relative to the

	number in FTE	total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	80.808080808081	9.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9.9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Não existe pessoal não docente afeto estritamente à lecionação do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Economia (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the master's degree. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Economics Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.

Objetivos próximos:

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;
- Melhorar as condições de trabalho.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.

Near Future Objectives:

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;
- Improve working conditions.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

37

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender	
Género / Gender	%
Masculino / Male	69
Feminino / Female	31

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	24
2º ano curricular do 2º ciclo	13
	37

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	71	82	81
N.º de colocados / No. of accepted candidates	43	70	47
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	24	27	23
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

O Mestrado tem atraído alunos de diferentes nacionalidades. Do atual conjunto de 37 alunos inscritos, 19 são Portugueses, estando representadas as nacionalidades alemã, brasileira, chinesa, equatoriana, eslovaca, libanesa, nigeriana e norueguesa.

É ainda de notar que, para além dos alunos do Mestrado, existe uma procura das suas UC por parte de alunos Erasmus e ao abrigo de acordos de cooperação bilateral. No corrente ano letivo, são 14 os alunos a frequentar UC's do Mestrado nestas condições.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The Masters' program has attracted students from different nationalities. Out of the 37 students enrolled, 19 are Portuguese, and there are students from Germany, Brazil, China, Equator, Slovakia, Lebanon, Nigeria, and Norway. One should also note that, besides the students enrolled in the Masters, there is considerable demand for some of its CU's by Erasmus students and by students that come to ISEG under bilateral agreements. This year, there are 14 such students attending the Masters' CU's.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	6	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	4	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O facto de o programa ter um 1º semestre do primeiro ano muito exigente, aliado à existência de um número elevado de alunos com o estatuto de trabalhador-estudante, reflete-se em taxas de sucesso escolar que, em algumas UC's, ficam aquém do nível desejado. Este é o caso das UC's obrigatórias de Growth Economics, Macroeconomics e Mathematical Economics, que registaram taxas médias de aprovação (calculadas tendo por base o número de avaliados) nos últimos dois anos letivos de 67, 57 e 50%, respetivamente. Estes valores comparam com uma taxa média de 87% nas restantes UC's obrigatórias.

Cientes do nível de exigência do programa, muitos alunos não se apresentam aos momentos de avaliação em todas as UC's, o que justifica diferenças relevantes entre a taxa de aprovação com base no número de alunos inscritos e a taxa de aprovação calculada tendo por base o número de alunos avaliados. Assim, a taxa média de aprovação nas UC's obrigatórias quando consideramos os dois últimos anos letivos (excluindo as 3 UC's mencionadas anteriormente) foi de 70%, tomando por base o número de alunos inscritos (contra os 87% tomando por base o número de alunos avaliados).

Numa tentativa de aumentar o sucesso escolar tem sido disponibilizado aos alunos o "Summer Study Guide for New Students of the M.Sc. in Economics and M.Sc. in Monetary and Financial Economics" e têm sido oferecidos numa base regular cursos preliminares para melhorar os conhecimentos base dos alunos (ver 2.). Paralelamente, foram introduzidas alterações nos métodos de ensino e de avaliação em algumas UC's que tradicionalmente apresentam taxas de sucesso baixas. O sucesso desta medida tem sido parcial.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The fact that the program has a very demanding 1st semester, together with the existence of a high number of part-time students, reflects in success rates that, in some CU's, are lower than intended. This is the case of the CU's Growth Economics, Macroeconomics, and Mathematical Economics, which registered average rates of approval (computed with respect to the number of students who went through assessment) in the last two years of 67, 57, and 50%, respectively. These numbers compare with an average rate of approval of 87% in the remaining compulsory CU's.

Aware of how demanding the program is, many students do not go through assessment in all courses, which explains the fact that there are substantial differences between the rates presented above and the rates of approval based on students that enrolled: in fact, the average approval rate for all courses (except for the 3 courses already mentioned) in the last two years is 70% (instead of 87%).

In an attempt to increase the approval rates, the coordination team provides students with the guide "Summer Study Guide for New Students of the M.Sc. in Economics and M.Sc. in Monetary and Financial Economics" and offers preliminary courses on a regular basis (see 2.). Moreover, adjustments in teaching and assessment methods were made in some courses. The success of such measures is partial.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados da DGEEC, do total de diplomados desde 1984, um total de 9 encontrava-se registado no IEFP como desempregado em dezembro de 2018. É, no entanto, de notar que a DGEEC não dispõe de dados de diplomados após 2010.

Um inquérito de empregabilidade junto de alunos dos 2º e 3º ciclos levado a cabo pelos serviços do ISEG obteve apenas 2 respostas válidas por parte de ex-alunos, ambos empregados (pelo Banco de Portugal e pelo Governo de Angola).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGEEC, out of all graduates since 1984, a total of 9 was registered at IEFP as unemployed in December 2018. However, DGEEC has no records of graduates after 2010.

A survey conducted by ISEG's services obtained only 2 valid responses from former students. Both are employed (Bank of Portugal and the Government of Angola).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Pese embora a falta de informação de qualidade, os dados da empregabilidade existentes refletem a perceção generalizada de que os alunos do Mestrado têm excelentes perspetivas de empregabilidade na sua área de formação.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Despite the fact that we lack quality data, the available information reflects the generalized perception that the program's graduates have excellent chances of obtaining a job in the area.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UECE- Unidade de estudos sobre a Complexidade e Economia/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	8	A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual a UECE faz parte
CEMAPRE- Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económica/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	2	A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual o CEMAPRE faz parte

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/f0ea1a6b-ea56-b8d5-9e83-5dce80ad1af9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/f0ea1a6b-ea56-b8d5-9e83-5dce80ad1af9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No quadro de algumas UC's e de alguns Trabalhos Finais de Mestrado são desenvolvidos trabalhos em que existe prestação de serviços à comunidade na medida em que, tendo em consideração um quadro teórico se procede à identificação de problemas concretos, à análise de soluções potenciais ou já implementadas e se avaliam impactos de medidas, contribuindo para o desenvolvimento nacional, regional e local.

Por outro lado, alguns destes trabalhos são convertidos em artigos científicos e apresentados em conferências. Alguns dos nossos alunos continuam a sua formação num programa de Doutoramento.

Ponto 6.2.5 continuação

O XLAB permite a realização de estudos experimentais e de inquéritos sobre atitudes e comportamentos económicos e sociais.

Datas: 1/9/2017-30/8/2020

Financiamento total: 817.898,34 euros

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Within some CU's and some dissertations, services to the community are rendered since, taking into account a theoretical framework, the students identify particular problems, analyse potential or implemented solutions, and evaluate the impact of policy measures, contributing to national, regional, and local development.

Moreover, some of these dissertations become scientific papers that are presented at conferences. Some of our graduates also pursue their studies at PhD level.

Question 6.2.5 continue

XLAB allows for conducting experiments and surveys on economic and social attitudes and behaviour.

Dates: 1/9/2017-30/8/2020

Total funding: 817.898,34 euros

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A infraestrutura PASSDA – Production and Archive of Social Science Data foi aprovada, na sequência de concurso nacional promovido pela FCT, para integrar o Roteiro Nacional de Infraestruturas de Investigação de Interesse Estratégico para 2014-2020 (RNIE). A instituição proponente da PASSDA foi o ICS, Universidade de Lisboa e fazem parte do consórcio que visa a sua implementação o ISEG e os centros de investigação REM – Research in Economics and Mathematics e CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão, entre outros.

A PASSDA veio consolidar duas anteriores infraestruturas criadas pelo ICS e financiadas pela FCT: IASPP (Infraestrutura das Atitudes Sociais dos Portugueses) e o APIS (Arquivo Português de Informação Social), assim como o programa de investigação PES (Portuguese Election Study). O PASSDA previu ainda a criação no ISEG do laboratório de investigação científica e de recolha de dados, o XLAB – Behavioural Research Lab.

Continua em 6.2.4

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The PASSDA – Production and Archive of Social Science Data infrastructure was approved in a national call promoted by FCT, to integrate the “Roteiro Nacional de Infraestruturas de Investigação de Interesse Estratégico para 2014-2020” (RNIE). PASSDA’s proponent was ICS, Universidade de Lisboa. ISEG and the research centres REM – Research in Economics and Mathematics and CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão are, among others, part of the consortium that aims at implementing PASSDA.

PASSDA consolidates two previous infrastructures created by ICS and financed by FCT: IASPP (Infraestrutura das Atitudes Sociais dos Portugueses) and APIS (Arquivo Português de Informação Social), as well as the research program PES (Portuguese Election Study). PASSDA also included the creation, in ISEG, of a laboratory for scientific research and data collection, XLAB – Behavioural Research Lab.

Continue in Question 6.2.4

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	58
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	38
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Não existem parcerias específicas deste Mestrado, que, no entanto, integra alunos através de acordos Erasmus definidos a nível do ISEG.

O ISEG, através do gabinete Erasmus e Intercâmbio, desenvolve programas cooperação com mais de cem universidades europeias, mas também com universidades brasileiras, norte-americanas, chinesas, entre outras, incentivando a mobilidade dos seus estudantes e a concretização de um dos objetivos centrais de Bolonha. Neste âmbito, o ISEG recebe anualmente centenas de estudantes, criando condições favoráveis para o desenvolvimento de uma cultura de cooperação, diálogo intercultural e partilha de saberes e experiências. O reconhecimento mútuo de créditos, decorrente da implantação de Bolonha e instituído nos protocolos cooperação, aliado ao facto de o Mestrado ser integralmente lecionado em língua Inglesa, veio aumentar consideravelmente o fluxo de alunos em mobilidade.

Continua em 6.4

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

There are no specific partnerships to this program, which, nevertheless, receives students through Erasmus agreements made by the school.

ISEG, through its Erasmus and Exchange Office, runs cooperation programs with more than one hundred Universities in Europe, Brazil, North America, China, among others, thereby encouraging student mobility and meeting one of the main goals of the Bologna process. ISEG receives several hundreds of students each year, creating favourable conditions for developing cultural cooperation, intercultural dialogue, and sharing wisdom and experiences in a University environment. Mutual credit recognition, following the Bologna process (implemented through bilateral agreements), has increased both incoming and outgoing student mobility.

Continue in Question 6.4

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N.a.

Continuação 6.3.2

No corrente ano letivo, existem 14 alunos a frequentar UC's do Mestrado ao abrigo do programa Erasmus e de acordos bilaterais.

A vinda de investigadores e docentes de outras universidades ou de técnicos de instituições internacionais para dar seminários ou lições no âmbito do programa é feita de forma casuística.

6.4. Eventual additional information on results.

N.a.

Question 6.3.2. continue

In the current year, there are 14 students attending CU's of the Masters in Economics under bilateral agreements.

We occasionally receive teachers and researchers from other Universities, as well as members of the staff of international institutions to give lectures and seminars.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes.

Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente.

Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com

outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.

Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.

Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade.

Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:

- 1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas*
- 3. LG Communication Skills – competências comunicacionais*
- 4. LG Ethical Perspective – perspetiva ética*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team.

Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.

Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.

ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.

ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:

- 1. LG Technical Skills - specific for each program*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills*
- 3. LG Communication Skills*
- 4. LG Ethical Perspective*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

- Presidente Conselho Escola;*
- Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico, Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);*

- *Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;*
- *Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;*
- *Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);*
- *Responsáveis de equipa docente.*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

- *President School Council;*
- *Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;*
- *Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;*
- *Program Coordinators, supported by the Department secretariat;*
- *AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).*
- *Responsibles for faculty teams.*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de "Avaliação por Ponderação Curricular Sumária" para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018 (em curso).

Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes para avaliação e desenvolvimento do corpo docente: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos RHs; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019.

In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission. In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

[fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bialmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.

A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.

Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

- Site ISEG: página específica para cada programa oferecido pela Escola
- Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Internacionais: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, , Shiksha (Índia), Education Media Group.
- Folhetos/Brochuras institucionais produzidos em formato papel e disponíveis via web
- Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG
- Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do Estudante no Brasil; NAFSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs nomeadamente de países como Angola, Moçambique e Cabo Verde.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

- ISEG website: specific page for each program offered by the School
- International Sites / Platforms / Portals and specialized journals: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (India), Education Media Group for example
- Institutional brochures / brochures produced in paper format and available in ISEG website
- Social Networks: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG
- Participation in Fairs and specific national and international forums: ex. Futurália; Qualifies; Student Hall in Brazil; NAFSA; China Education Expo; other initiatives with PALOPs, particularly from countries such as Angola, Mozambique and Cape Verde.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries
- Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program
- Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA's)
- Acreditação da Pós Graduação Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)
- Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)
- Certificação europeia da Pós-Graduação em Análise Financeira pelo CEFA (European Financial Analyst) e reconhecimento da CMVM
- Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Accreditation of the "Master in Project Management" by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the "Master in Actuarial Science" by Institute & Faculty of Actuaries
- Accreditation of the "Master in Finance" by CFA Institute University Recognition Program
- Accreditation of the "MBA ISEG" by AMBA (Association of MBA's)
- Accreditation of the "PG in Project Management" by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the "PG in Real Estate Management Evaluation" by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Accreditation of the "PG in Economic Studies" by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)
- Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

- Qualidade e qualificação do corpo docente, com trabalho de investigação reconhecido a nível nacional e internacional.
- Ligação a unidades de investigação muito ativas, o REM - Research in Economics and Mathematics e CSG – Investigação em Ciências Sociais e Gestão.
- Boas saídas profissionais, nomeadamente no campo académico.
- Mestrado integralmente lecionado em inglês.
- O reconhecimento de uma cultura de Escola com a vivência de valores positivos que regulam a relação entre funcionários, professores e alunos.

8.1.1. Strengths

- Quality and qualifications of the faculty, responsible for high quality research recognized nationally and internationally.
- Close links to very active research units, namely REM - Research in Economics and Mathematics and CSG –

Investigação em Ciências Sociais e Gestão.

- *Good career opportunities, in particular in academia.*
- *All courses are in English.*
- *Recognition of school culture where positive values govern the relationship between staff, faculty, and students.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Ausência de protocolos de parcerias e intercâmbio reduzido com escolas estrangeiras.*
- *Horário pós-laboral, que dá um sinal pouco claro no que respeita ao tipo de alunos que se pretende atrair.*
- *Baixa eficácia formativa.*
- *Estrutura curricular relativamente rígida, que não permite aproveitar o leque de UC's oferecidas no ISEG.*

8.1.2. Weaknesses

- *No formal partnerships specific to the program and reduced international mobility.*
- *Lectures are offered after work hours, which gives an unclear signal in what the profile of students we want to attract is concerned.*
- *Low approval rates.*
- *Rigid curricular structure that prevents students from profiting from the wide range of CU's offered at ISEG.*

8.1.3. Oportunidades

- *Existência de um leque grande de programas de Mestrado e Doutoramento no ISEG, que se traduz numa oferta vasta de UC's optativas nas diferentes áreas científicas.*
- *Ser um programa ISEG, que faz parte da maior Universidade portuguesa, a Universidade de Lisboa.*
- *Possibilidade de isentar de propinas (total ou parcialmente) alunos deste mestrado que tenham sido alunos de licenciatura do ISEG com notas elevadas.*
- *Capacidade de se diferenciar de outros programas com menores níveis de qualidade e de exigência*

8.1.3. Opportunities

- *Existence of a vast range of Masters and PhD programs offered at ISEG, which is reflected in a high number of CU's in several scientific areas.*
- *Being a program offered by ISEG, which is part of the largest Portuguese University, the Universidade de Lisboa.*
- *Possibility to waive (partially or totally) the fees of well-performing former students of ISEG.*
- *Capacity to differentiate this program from other lower quality, less demanding programs.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Concorrência de outras escolas, nomeadamente na área de Lisboa.*
- *Desvio de alguma procura para programas de Mestrado com menor grau de exigência e vistos como proporcionando empregabilidade mais imediata.*

8.1.4. Threats

- *Competition from other schools, namely from the Lisbon area.*
- *Demand deviation to less demanding Masters that seem to provide more immediate employability.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

- Estabelecer protocolos de colaboração interuniversitária com Escolas universitárias nacionais e com Universidades estrangeiras.*
- Flexibilização do currículo.*
- Alteração do regime de funcionamento para diurno. Pretende-se com esta medida atrair alunos a tempo inteiro, o que deverá também ter um impacto positivo na eficácia formativa.*

8.2.1. Improvement measure

- Establish interuniversity cooperation agreements with other schools, both national and foreign.*
- Increasing the curriculum's flexibility.*
- Change the programs' schedule to day-time, which aims at attracting full time students, potentially improving the approval rates.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Alta, 2 anos.*
- Alta, imediata para funcionar em 2020/21.*
- Alta, 2 anos.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- a) High, 2 years.
- b) High, immediate, to apply in 2020/21.
- c) High, 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

- a) Número de protocolos estabelecidos.
- b) Alteração da estrutura curricular, atribuindo mais ECTS a UC's optativas. Definição de um conjunto de UC's optativas condicionadas.
- c) Alterar regime de funcionamento.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- a) Number of established protocols.
- b) Change the curricular structure, assigning more ECTS to optional CU's. Define a set of conditioned optional CU's.
- c) Change the program's Schedule.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

O plano curricular é atualmente composto por 10 unidades curriculares (UC's) obrigatórias, correspondentes a um total de 54 ECTS, e 4 UC's optativas, com 24 ECTS.

Na sequência de um processo de autoavaliação, a equipa de coordenação do Mestrado concluiu que a atual estrutura é rígida, deixando pouco espaço à escolha de UC's optativas, e propõe um novo plano curricular. Neste plano curricular, ao primeiro semestre do primeiro ano do programa constituído por um conjunto de UC's core, obrigatórias, se siga um segundo semestre com mais UC's optativas. Em particular, as UC's de Tópicos Avançados de Microeconomia e de Macroeconomia e Teoria Monetária, atualmente UC's obrigatórias, passam a ser optativas. Com esta alteração, as UC's obrigatórias passam a corresponder a um total de 42 ECTS e as optativas a um total de 36 ECTS.

Simultaneamente, a equipa de coordenação propõe que no novo plano curricular, dos 36 ECTS em UC's optativas, 24 sejam destinados a optativas condicionadas, o que garante que todos os alunos frequentam um número mínimo de unidades curriculares necessário à atribuição do título de mestre em Economia.

A lista de UC's optativas condicionadas será fixada anualmente pelo Conselho Científico do ISEG e incluirá as disciplinas de Tópicos Avançados de Microeconomia e de Macroeconomia e Teoria Monetária (atualmente obrigatórias), bem como disciplinas de Mestrados oferecidas pelos departamentos de Economia, Gestão e Matemática do ISEG. As optativas livres (não condicionadas) podem ser quaisquer UC's de Mestrado, desde que não tenham sobreposições significativas de conteúdo com outras UC's do Mestrado em Economia.

Adicionalmente, tendo em conta o forte peso assumido na formação ministrada, procedemos a uma retificação das áreas científicas do Mestrado apresentadas no ponto 2.2.2 da Estrutura Curricular, destacando como áreas principais do Mestrado as áreas científicas de: "Macroeconomia" e "Microeconomia" em vez da área genérica de Economia, isto sem prejuízo de os alunos poderem realizar os seus TFM em qualquer área de Economia.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The curricular plan of the program is currently composed of 10 compulsory CU's that correspond to 54 ECTS, and 4 optional CU's that correspond to 24 ECTS.

Following a self-assessment process, the Masters' coordination team concluded that the current structure is very rigid, does not leave much room for choosing optional courses, and hereby proposes a new curricular plan. In the new plan, following the 1s. year, 1st semester, which contains the core, compulsory courses, the 2nd semester should contain more options. In particular, the CU's Advanced Topics in Microeconomics and Macroeconomics and Monetary Policy, which are currently compulsory, should become optional courses. This would reduce the number of ECTS corresponding to compulsory courses to 42 and increase those of optional courses to 36.

Simultaneously, the coordination team proposes that out the 36 ECTS devoted to optional courses, the choice of 24 ECTS is conditioned, which guarantees that all students attend a minimum number of CU's needed for attaining the Master in Economics title.

The list of conditioned courses will be set each year by the Scientific Board and includes the CU's Advanced Topics in Microeconomics and Macroeconomics and Monetary Policy, as well as CU's of Masters offered by the Economics, the Management, and the Mathematics departments of ISEG.

The remaining 12 ECTS can be devoted to any Masters' CU whose content does not significantly overlap with other courses of the Masters in Economics.

In addition, we changed the scientific areas of the Master's degree presented in point 2.2.2 of the Curriculum Structure, highlighting "Macroeconomics" and "Microeconomics" as main areas of this program, instead of the generic area of Economics, given their strong presence in the study plan. Students may, nevertheless, carry out their FMW in any area of Economics.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. n.a.****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***n.a.***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***n.a.***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Macroeconomia/Macroeconomics	MA	12	0	n.a.
Microeconomia/Microeconomics	MI	12	0	n.a.
Econometria/Econometrics	EC	6	0	n.a.
Economia Aplicada e Métodos/Applied Economics and Methodology	EA	6	0	n.a.
História/History	H	6	0	n.a.
Todas as Áreas Científicas / All the Scientific Areas	All	0	36	A lista de UC's optativas livres e condicionadas é fixada anualmente pelo Conselho Científico.
Economia Aplicada e Métodos/Economia Internacional e do Desenvolvimento/Economia Pública e do Bem-Estar/Macroeconomia/Microeconomia/Econometria (7 Items)	EA/EID/EPBE/MA/MI/EC	42	0	Componente referente à Dissertação
		84	36	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 1.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Econometria/Econometrics	EC	Semestral/Semester	160	TP-58,5	6	n.a.
História do Pensamento Económico/History of Economic Thought	H	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
Macroeconomia/Macroeconomics	MA	Semestral/Semester	160	TP-58,5	6	n.a.
Microeconomia/Microeconomics	MI	Semestral/Semester	160	TP-58,5	6	n.a.
Economia Matemática/Mathematical Economics	EA	Semestral/Semester	160	TP-58,5	6	n.a.
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia do Crescimento/Growth Economics	MA	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
Economia do Trabalho/Labour Economics	MI	Semestral/Semester	160	TP-39	6	n.a.
Optativa Condicionada 1/Conditional Elective 1	All	Semestral/Semester	160	TP-39	6	A lista de UC's optativas condicionadas é fixada anualmente pelo Conselho Científico
Optativa Condicionada 2/Conditional Elective 2	All	Semestral/Semester	160	TP-39	6	A lista de UC's optativas condicionadas é fixada anualmente pelo Conselho Científico
Optativa Livre 1/Free Elective 1	All	Semestral/Semester	160	TP-39	6	A lista de UC's optativas livres é fixada anualmente pelo Conselho Científico
(5 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 1.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 1.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st Semester*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan						
Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa Condicionada 3/Conditional Elective 3	All	Semestral/Semester	160	TP-39	6	A lista de UC's optativas condicionadas é fixada anualmente pelo Conselho Científico
Optativa Condicionada 4/Conditional Elective 4	All	Semestral/Semester	160	TP-39	6	A lista de UC's optativas condicionadas é fixada anualmente pelo Conselho Científico

Optativa Livre 2/Free Elective 2	All	Semestral/Semester	160	TP-39	6	A lista de UC's optativas livres é fixada anualmente pelo Conselho Científico
Dissertação/Thesis (4 Items)	EA/EID/EPBE/MA/MI/EC	Semestral/Semester	320	OT-19,5	12	n.a.

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano / 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Thesis (1 Item)	EA/EID/EPBE/MA/MI/EC	Semestral/Semester	800	n.a.	30	n.a.

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>