

ACEF/1819/0215747 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/15747

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-11-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 - Síntese de Melhorias Mestrado DCI final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*1) Reforço da área das Ciências Sociais e Políticas de forma a oferecer uma formação multidisciplinar sobre as complexidades do desenvolvimento (Unidade Curricular “Ciências Sociais e Desenvolvimento”);
2) Introdução de uma unidade curricular obrigatória de métodos de investigação quantitativa e qualitativa por forma a estimular a investigação dos alunos em articulação com outras unidades de pesquisa do ISEG (Unidade Curricular “Métodos de Investigação Aplicados ao Desenvolvimento”);
3) Aumento da oferta de disciplinas opcionais (de 2 para 3) e maior articulação com outros mestrados do ISEG, especificamente o Mestrado em Economia Internacional e Estudos Europeus (MEIEE).*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*1) Strengthening of the role of Social Sciences and Politics to offer a multidisciplinary programme on the complexities of development (Curricular Unit “Social Sciences and Development”);
2) Introduction of a compulsory curricular unit of quantitative and qualitative research methods to stimulate students’ research skills in coordination with other research units at ISEG (Curricular Unit “Research Methods Applied to Development”);
3) Increasing the offer of optional curricular units (from 2 to 3) and a stronger coordination with other master programmes at ISEG, in particular the Master in International Economics and European Studies (MEIEE).*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Seguindo as boas práticas internacionais de programas de estudos similares em universidades europeias e norte-americanas, procedeu-se às seguintes alterações:

- Redução do número de disciplinas obrigatórias (11 para 8) e aumento das disciplinas optativas (2 para 3) para evitar sobreposição de conteúdos e oferecer uma abordagem pluridisciplinar no estudo da mudança social;

- Junção da UC “Economia do Desenvolvimento” e UC “Políticas de Desenvolvimento” na UC “Economia e Política de Desenvolvimento” (EPD) para evitar sobreposição de conteúdos e dar maior coerência ao pensamento económico do desenvolvimento tal como se institucionalizou e se autonomizou como disciplina no seio da ciência económica;

- Redefinição de conteúdos curriculares, nomeadamente alteração da UC “Socio-economia” para UC “Ciências Sociais e Desenvolvimento” de modo a reforçar as ciências sociais e políticas e sublinhar a longa duração dos processos de transformação socioeconómica. O intuito foi ainda de oferecer uma formação multidisciplinar de reflexão e debate sobre as complexidades do desenvolvimento;

- Criação de duas UC obrigatórias – “Globalização e Desenvolvimento: Fluxos, Instituições e Atores” e “Métodos de Investigação Aplicados ao Desenvolvimento” para responder às dimensões globais do desenvolvimento em termos estruturais, institucionais, de empowerment e agency e à necessidade de uma formação reforçada nos métodos quantitativos e qualitativos de investigação ;

- Criação de mais Duas UCs Optativas - “Espaço Lusófono”: Paradigmas, Trajetórias e Identidades” e “Política Externa da União Europeia” dada a centralidade da nossa reflexão e investigação no espaço de língua portuguesa e o contínuo impacto do Tratado de Lisboa de 2009 nas instituições e atores envolvidos no desenho e implementação da política externa da União Europeia e consequentemente da política europeia de cooperação internacional para o desenvolvimento;

- Alteração do número de ECTS e horas de contacto – CSD (9ECTS/3h); EPD (9ECTS/3H); MIAD (9ECTS/3H); GFIA (9ECTS/3H) com as restantes obrigatórias e optativas (6ECTS/2H);

- Reforço do ensino tutorial na UC Seminário através de uma orientação personalizada dos estudantes na preparação da proposta de TFM e na identificação dos futuros orientadores.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Following international good practices in similar programmes in European and North American universities, the following changes were made:

-Reduction of the number of required curricular units (from 11 to 8) and the increase of optional curricular units (from 2 to 3) to avoid repetition in terms of syllabus content and offer a multidisciplinary approach in the study of social change;

-Put together in only one curricular unit – “Economics and Politics of Development” (EPD) - the curricular units “Development Economics” and “Development Policies” to avoid repetition of syllabus content and to give more coherence to the economic thinking on development as it became institutionalised and autonomous in the academic curriculum of the science of Economics;

-Redefinition of the curricular units´ syllabuses particularly the transformation of the curricular unit “Socio-Economics” into “Social Sciences and Development”. With this move, the goal was to offer a multidisciplinary curricular unit reflecting and debating the complexities of development by strengthening the role of social sciences and politics in the programme as well as stressing the long duration of socio-economic transformation processes;

-Creation of two required curricular units – “Globalisation and Development: Flows, Institutions and Actors” and “Research Methods Applied to Development” to answer the global dimensions of development in structural, institutional, empowerment and agency terms as well as the need to strengthen training in quantitative and qualitative research methods;

-Creation of Two other optional curricular units – “Lusophone Space”: Paradigms, Trajectories and Identities” and “EU External Policy” due to the centrality of our reflection and the research in the Portuguese-speaking space as well as the ongoing impact of the 2009 Lisbon Treaty in the institutions and actors involved in the design and implementation of EU external policy and consequently of the European international development cooperation policy;

-Change in the number of ECTS and contact hours – “Social Sciences and Development” (9 ECTS/3 Hours), “Economics and Politics of Development” (9 ECTS/3 h), “Research Methods Applied to Development” (9ECTS/3H), “Globalisation and Development: Flows, Institutions and Actors” (9 ECTS/3H) with the remaining required and optional curricular units corresponding to 6ECTS/2H.

- Strengthening of the tutorial teaching method in the curricular unit “Seminar” through which students have a more personal orientation in the preparation of the final master thesis as well in the identification of the potential supervisors.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- Reforço da articulação com o PhD in Development Studies da Universidade de Lisboa (UL) oferecido desde 2017/18 em parceria com três instituições da UL: ICS, IGOT e ISA. Os Seminários em Estudos de Desenvolvimento, organizado pelo Centro de Estudos sobre África, Ásia e América Latina (CEsA)/CSG, especialmente direcionado aos estudantes do MDCl e do PhD in DS. Este Seminário constitui um veículo de interação entre estudantes e investigadores, nacionais e internacionais, de transmissão de conhecimento, e de estímulo ao debate científico e à investigação;

- Parcerias com organizações não-governamentais para o desenvolvimento (ONGD), nomeadamente a Plataforma Portuguesa das ONGDs, Fundação Fé e Cooperação (FEC), Associação para a Cooperação entre Povos (ACEP), fundações (Fundação Calouste Gulbenkian), instituições públicas (ASAE) ou organizações privadas como a CESO Development Consultants, uma das mais antigas consultoras na área do desenvolvimento internacional em Portugal.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- Strengthening of the coordination with the PhD in Development Studies of the Universidade de Lisboa (UL). This PhD is offered since 2017 in partnership with other UL institutions: ICS, IGOT and ISA. The Development Studies Seminar Series organised by the Centre for African, Asian and Latin American Studies (CEsA/CSG) aims at the students enrolled in the MDCl and PhD in DS. The Seminar Series represents an interactional instrument between students and researchers, national and international, for knowledge sharing and to stimulate scientific debate and research;

- Partnerships with non-governmental organisations for development (NGOs), namely the Portuguese Platform of NGOs for Development, Foundation Faith and Cooperation (FEC), Association for the Cooperation between People, foundations (Calouste Gulbenkian), public institutions (ASAE) or private organisations like CESO Development Consultants, one of the oldest international development consultancies in Portugal.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- Reforço da difusão e acesso online às conferências e respetivos documentos que integram os Seminários em Estudos de Desenvolv. que decorrem durante o 2º semestre desde 1991 (<http://pascal.iseg.utl.pt/~cesa/index.php/recursos-e-multimedia>);

- Estímulo à participação dos estudantes no programa Erasmus. O n.º de estudantes que frequentam universidades estrangeiras no 3.º semestre letivo, como forma de promoção da internacionalização do programa, tem vindo a crescer nos últimos anos (3 UCs optativas/18 ECTS);

- Na nova UC obrigatória “Métodos de Investigação Aplicados ao Desenvolvimento” é oferecida a oportunidade para aprender métodos estatísticos e técnicas quantitativas (SPSS, STATA, Hamos) e qualitativas (MAXQDA) de tratamento de informação;

- Estímulo à produção de TFMs por via de estágios ou projetos com características mais práticas e como forma de aplicação de conhecimentos adquiridos no MDCl em atividades ou projetos em desenvolvimento por ONGDs, instituições públicas ou privadas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- Strengthening of the diffusion and online access to the conferences and related documents offered at the Development Studies Seminar Series taking place every second semester since 1991;

- Students increasingly stimulated to participate in the Erasmus programme. The number of students attending foreign universities in the third semester has been increasing in the past years as a way to promote internationalization of the programme (3 optional curricular units/18 ECTS);

- The new required curricular unit “Research Methods Applied to Development” offers the opportunity to learn statistical methods and quantitative techniques (SPSS, STATA, Hamos) as well as qualitative (MAXQDA) to manage information;

- Students have been increasingly stimulated to produce MA theses via traineeships or projects with a more practical features to apply the knowledge acquired during the MA in activities or development projects run by NGOs, public and private institutions.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- Criação do DSLAB (Development Studies Lab) com apoio do CEa-CSG destinado a oferecer aos estudantes no MDCI a oportunidade de terem maior contacto com os parceiros do DSLAB que trabalham na área da cooperação internacional para o desenvolvimento: ONGDs, instituições públicas e privadas (Plataforma das ONGDs, FEC, ACEP, ASAE e CESO Development Consultants). Este contacto pode ser feito via estágios curriculares ou profissionais, participação em projetos específicos e formações dirigidas pelos parceiros em temas centrais e atuais da cooperação internacional para o desenvolvimento.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- Creation of the DSLAB (Development Studies Lab) with the support of CEa -CSG aimed at offering MDCI students the opportunity to have a stronger contact with DSLAB Partners working in the area of international development cooperation: NGOs, public and private institutions (Portugal's Platform for NGOs, FEC, ASAE e CESO Development consultant). This contact can be done via curricular or professional traineeships, participation in specific projects and training sessions led by the partners on central and current issues related to international development cooperation.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Economia E Gestão

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Desenvolvimento e Cooperação Internacional

1.3. Study programme.

Development and International Cooperation

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Mestrado DCI DR 2017.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

314

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

312

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

-O reforço da internacionalização do MDCI aconselha a criação de duas turmas, em português e inglês. No primeiro caso procura-se fortalecer a presença de estudantes oriundos de países de língua oficial portuguesa tendo em conta os interesses nacionais nas relações com estes países. No segundo caso, procura-se atrair um maior número de estudantes de outras nacionalidades não-falantes de língua portuguesa e reforçar a integração do MDCI com as redes internacionais de ensino nesta área, em particular com as que fazem parte da EADI- European Association of Development Research and Training Institutions. O CESA/CSG no ISEG é membro institucional do EADI. Com esta nova configuração, os 40 estudantes seriam distribuídos pelas duas turmas assegurando um justo equilíbrio entre o trabalho de docência e orientação dos TFM a realizar pela equipa de professores/professoras do ISEG e investigadores/investigadoras dos centros de investigação no ISEG afeto(a)s a este programa de formação.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

-The strengthening of the internationalisation of the MDCI requires the creation of two classes, in Portuguese and English. In the first case, the aim is to strengthen the presence of students from Portuguese-speaking countries due to national interests in the relations with these countries. In the second case, the aim is to attract a growing number of students from non-Portuguese speaking countries and strengthen the integration of the MDCI with the international teaching networks in this area, particularly with those that are members of EADI – European Association of Development Research and Training Institutions. CESA/CSG at ISEG is an institutional member of EADI. With this new format, the 40 enrolled students would be distributed along the two classes to guarantee a fair balance between teaching and supervision of theses by the group of teachers at ISEG and researchers at ISEG's research centres associated with this programme.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São consideradas candidaturas de detentores de grau académico superior, nacional ou estrangeiro, equivalente ao 1º ciclo nas áreas de economia, gestão, sociologia, relações internacionais e de ciências sociais em geral. De acordo com a alínea d) do artigo 17º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de Março, alterado pelo Decreto-lei nº 107/2008 de 25 de Junho e pelo Decreto-lei nº 65/2018 de 16 de Agosto, são ainda avaliadas outras candidaturas consideradas adequadas pela comissão científica e pedagógica. Os candidatos são apreciados com base na classificação final do 1º ciclo, na análise curricular e numa eventual entrevista.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates of holders of a higher academic degree, national or foreign, equivalent to the first cycle in the areas of economics, management, sociology, international relations and social sciences in general are considered candidates. According to Article 17 (d) of Decree-Law no. 74/2006 of 24 March, as amended by Decree-Law no. 107/2008 of 25 June and Decree-Law no. 65/2018 of 16 August, other applications deemed appropriate by the Scientific and Pedagogical Commission are also evaluated. Candidates are assessed on the basis of the final grade of the 1st cycle, curricular analysis and an interview.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

N.A.

1.12.1. If other, specify:

N.A.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus ISEG

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Desp n.º 6604-2018, 5 jul_RegCreditaçãoExpProfissional2.pdf](#)

1.15. Observações.

A avaliação dos resultados decorrentes da implementação do atual plano curricular deve ter em conta que o mesmo entrou em vigor em 2015/16, tratando-se por isso de outputs referentes a uma experiência de 3 anos letivos, o que inviabiliza a comparação com outras experiências quinquenais.

1.15. Observations.

The assessment of the current curricular programme should consider that it has only been in place since the academic year 2015/2016. The account of outputs produced here only covers a short period of 3 academic years and thus makes it difficult to compare with other assessments based on a 5-year experience.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N.A.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N.A.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N.A.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia	E	96	0	
Sociologia	S	6	0	
Outras Áreas Científicas ISEG	OUT	0	18	
(3 Items)		102	18	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os objetivos de aprendizagem passam pela orientação dos estudantes na compreensão da diversidade e complexidade dos problemas que convivem com a mudança das sociedades do nosso tempo.

As metodologias de ensino e aprendizagem articulam aulas de carácter expositivo por parte dos docentes, e fundamentalmente consagradas à transmissão do fio condutor do programa e dos quadros teóricos e conceptuais, com a participação dos estudantes em sessões de seminário mediante metodologia adaptada a cada uma das disciplinas.

O trabalho individual e de grupo são fortemente estimulados no processo de aprendizagem. Importa orientar os estudantes na compreensão da diversidade e complexidade dos problemas da sustentabilidade económico-social, atender à sua historicidade e contexto, e estimular o seu conhecimento e análise crítica dos diferentes paradigmas que estruturam o pensamento sobre o desenvolvimento.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The learning goals aimed at guiding students to understand the diversity and complexity of problems occurring simultaneously with societal changes in our times.

The teaching and learning methodologies combine lectures (basically focused on providing students with the guiding thread linking the programme with the theoretical and conceptual frameworks) with individual seminars run by the students according to the methodology adapted by each curricular unit.

Individual and group work are strongly stimulated in the learning process. It is important to guide students in understanding the diversity and complexity of the economic and social sustainable problems, their history and context and stimulate the knowledge and critical analysis of the different paradigms that structure the thinking on development.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O MDCI está organizado em quatro semestres e adota o sistema de 120 ECTS. O programa inclui a frequência de 11 UCs, um seminário e a realização de um trabalho final de mestrado (TFM). Os dois primeiros semestres são preenchidos com a componente curricular obrigatória (8 UCs) e o terceiro com a componente curricular optativa (3UCs) e um seminário. As UCs optativas são fixadas anualmente pelo Conselho Científico. A distribuição dos 120 ECTS é feita da seguinte forma: 11UCs obrigatórias e optativas (68 ECTS), seminário (12 ECTS) e TFM (30 ECTS). No último semestre, os estudantes dedicam-se integralmente à realização do TFM que pode assumir o formato de dissertação, relatório de estágio ou projeto. Considera-se que esta estrutura garante uma harmoniosa carga média de trabalho.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The MDCI is organised in four semesters and adopts the system of 120 ECTS. The programme includes 11 curricular units, a seminar and the production of a master thesis (TFM). The first two semesters involved the attendance of the required curricular units (8) followed by the third semester with the optional curricular units (3) and the seminar. The optional curricular units are set annually by the School's Scientific Council. The distribution of the 120 ECTS is done in the following way: 11 required and optional curricular units (68 ECTS), seminar (12 ECTS) and Master thesis (30 ECTS). During the last semester, the students are expected to dedicate exclusively to the production of the Master thesis that can take the format of a typical dissertation, a traineeship report or a project. The structure of the programme is considered to have a harmonious workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem é realizada de acordo com duas modalidades ou formatos: avaliação contínua ou exame final. A avaliação contínua integra, consoante a orientação pedagógica de cada UC, a prestação em prova presencial, a realização de ensaios/fichas de leitura individuais ou em grupo e intervenção em debates em aula e seminários.

Esta avaliação procura garantir assim alcançar os objetivos da aprendizagem que visam orientar os estudantes na compreensão da diversidade e complexidade dos problemas do desenvolvimento sustentável que convivem com a mudança das sociedades do nosso tempo.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment of the learning is done according to two modalities or formats: continuous evaluation or final exam. The continuous evaluation includes, depending on the pedagogical guidelines of each curricular unit, an exam in class, the production of individual or group essays/book/Articles reviews and class participation in debates and seminars.

This assessment seeks to guarantee the learning goals aimed at guiding students to understand the diversity and complexity of problems occurring simultaneously with societal changes in our times.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Manuel Pacheco Coelho, Joana Pereira Leite, Luis Mah Silva

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ANTÓNIO AUGUSTO DA ASCENSÃO MENDONÇA	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
CARLOS JORGE DA SILVA LOURENÇO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Business - Marketing	100	Ficha submetida
CARLOS NUNO DAS NEVES D ASSA CASTEL-BRANCO	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
DANIEL FERNANDO DA SOLEDADE CAROLO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais / Sociologia Política	100	Ficha submetida
IOLANDA MARIA ALVES ÉVORA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	20	Ficha submetida
JOANA HELENA MARIA FAJARDO PACHECO PEREIRA LEITE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
JOÃO ALFREDO DOS REIS PEIXOTO	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
JOÃO ANTÓNIO RAMOS ESTEVÃO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
LUIS PAULO MAH SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Estudos de Desenvolvimento	100	Ficha submetida
MANUEL FRANCISCO PACHECO COELHO	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
MARIA ISABEL DE DEUS MENDES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
MARIA LEONOR FREIRE COSTA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Económica	100	Ficha submetida
SARA CRISTINA FALCÃO GONÇALVES CASACA FERREIRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
SÉRGIO ANTÓNIO FERREIRA GUIMARÃES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Estudos Africanos	20	Ficha submetida
		Doutor		Economia	100	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.4

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	97.014925373134

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.2	98.507462686567

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13.2	98.507462686567	13.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.2	1.4925373134328	13.4

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	74.626865671642	13.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13.4

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Não existe pessoal não docente afeto estritamente à lecionação do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Economia (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the master's degree. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Economics Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.

Objetivos próximos:

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;*
- Melhorar as condições de trabalho.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.

Near Future Objectives:

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;*
- Improve working conditions.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

78

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender

%

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	38
2º ano curricular	40
	78

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	66	73	74
N.º de colocados / No. of accepted candidates	54	61	74
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	41	42	41
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14	14	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	15	15

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

n.a.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	13	12
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	12	10
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os alunos do MDCI têm conseguido obter sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares. Isto pode ser constatado pelos resultados no final do terceiro semestre de cada edição do MDCI com mais de 90% dos alunos inscritos a completar com sucesso o plano de estudos oferecido nos 3 semestres.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The MDCI students have succeeded academically in the different scientific areas of the program as well as the correspondent curricular units. This is evident in the results at the end of the third semester of each MDCI edition with more than 90% of the enrolled students completing the plan of study offered in the 3 semesters.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O MDCI tem, nos seus 27 anos de edição e em estreita colaboração com o CEeA, contribuído para a preparar um elevado número de profissionais, fomentando o desenvolvimento de competências essenciais para as suas actividades, nomeadamente, a exigência de rigor na análise das matérias, a capacidade de trabalhar em equipas multidisciplinares e em contextos diversificados, visão internacional dos problemas e capacidade de contribuir activamente para a busca de soluções para os desafios do desenvolvimento. No domínio da cooperação para o desenvolvimento, é importante o número de profissionais formados pelo Mestrado que intervêm activamente em múltiplas organizações, públicas, empresariais e não-governamentais para o desenvolvimento.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The MDCI has, in its 27 editions and in close collaboration with CEeA, contributed to prepare a great number of professionals, nurturing the development of crucial skills for their activities, specifically in terms of the rigour in the analysis of issues, the capacity to work in interdisciplinary teams in diversified contexts, international outlook of the problems and capacity to actively contribute for the search of solutions for development challenges. In the area of development cooperation, it is important to stress the number of professionals trained by the MDCI who are actively working in multiple development-oriented organisations: public, private and non-governmental.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

n.a.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

n.a.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
--	----------------------------------	-------------------	--	----------------------------

CEsA- Centro de Estudos sobre África, Ásia e América Latina/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG /UL)	7	faz parte do “Consórcio em Ciências Sociais e Gestão” acreditado pelo FCT
SOCIUS- Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG /UL)	6	az parte do “Consórcio em Ciências Sociais e Gestão” acreditado pelo FCT
GHEs- Gabinete de História Económica e Social/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG /UL)	1	az parte do “Consórcio em Ciências Sociais e Gestão” acreditado pelo FCT

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/58b80c79-6264-2344-d5a3-5c07b82d997c>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/58b80c79-6264-2344-d5a3-5c07b82d997c>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

-Vários Docentes envolvidos no MDCI desempenham atividades, enquanto profissionais ou voluntários, junto de organizações não-governamentais, instituições públicas ou privadas, nacionais e internacionais, que desenvolvem atividades na área da Cooperação Internacional para o Desenvolvimento;
-Teses Finais de Mestrado, frequentemente, incluem estudos de caso empíricos que, muitas vezes, permitem aos mestrandos uma maior e melhor interação com a realidade nos países em desenvolvimento. Esta situação enriquece os estudantes com experiências pessoais e profissionais que têm assim a oportunidade de desenvolver com maior qualidade o seu trabalho final de mestrado. As próprias organizações onde se inserem os estudantes também beneficiam, principalmente do acesso à reflexão dos estudantes sobre o trabalho que está a ser desenvolvido. As organizações não têm normalmente capacidade para investir tempo e recursos na produção desse pensamento mais sistematizado e sistémico e funcionam em grande parte mais como implementadoras de projetos de desenvolvimento. Por seu lado, é também expectável que o trabalho dos estudantes e das organizações tenham impacto positivo junto das comunidades onde trabalham.

Pergunta 6.2.5: por falta de espaço

2) Projecto Business4SDGs ou “O Setor Privado e a Inovação para o Desenvolvimento Sustentável”:

- Este projeto pretende analisar sinergias entre atores estatais e não estatais, em particular as empresas, na área da cooperação internacional para o desenvolvimento na promoção da inovação para o desenvolvimento sustentável

- Duração do projeto: 1 de Outubro de 2018 – 30 de Junho de 2019

- Líder do projeto: Luís Mah Silva

- Parcerias: Fundação Calouste Gulbenkian, CESO Development Consultants e BCSD-Conselho Empresarial para o Desenvolvimento Sustentável

-Volume de Financiamento: EUR 25,000

-Principal Financiador: Instituto Camões, IP e Fundação Calouste Gulbenkian

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

- Several members of the Faculty staff involved in the MDCI also work, as professionals or volunteers, with NGOs, public and private institutions, national and international, that develop activities in the area of International Development Cooperation;

- Final Master theses frequently include empirical case studies that, in general, allow the MA students to have a higher and better interaction with the reality of developing countries. This situation enriches students with personal and professional experiences that will help them to produce a final Master thesis with better quality. The organisations that welcome these MA students also benefit with the access they gain to the reflection the students end up developing on the issue. The organizations usually do not have capacity to invest time and resources in the production of that more structured and systemic thinking and they tend to be the main responsible for the implementation of development projects. On the other side, it is expected that the work of students and organisations has positive impact in the communities they work with.

Answer 6.2.5 because the number of caracteres:

2) Project Business4SDGs or “The Private Sector and the Innovation for Sustainable Development”:

- This projet aims at analysing the synergies between state and non-state actors, particularly businesses, in

the area of international development for cooperation and in the promotion of innovation for sustainable development.

- Duration of the project: 1st October 2018 – 30th June 2019

- Project Leader: Luís Mah Silva

- Partnerships: Calouste Gulbenkian Foundation, CESO Development Consultants e BCSD-Business Council for Sustainable Development

-Budget: EUR 25,000

-Financial Support: Instituto Camões, IP e Fundação Calouste Gulbenkian

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projeto Aid2Growth e Projecto Business4SDGs

1) Projeto Aid2Growth ou “Da Redução da Pobreza ao Crescimento Económico: Ajuda, Interesses Empresariais e a Agenda 2030 – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável”:

- Este projeto visa estudar e comparar instituições financeiras para o desenvolvimento europeias e asiáticas e o papel crescente que têm vindo a ganhar como instrumento de apoio ao setor privado a cumprir com a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável

- Duração do projeto: 1 de Outubro de 2018 – 30 de Setembro de 2020

- Líder do projeto: Luís Mah Silva

- Parcerias: University of Cambridge (Reino Unido), Sogang University (Coreia do Sul), Maastricht University (Holanda) e Danish Institute for International Studies (Dinamarca)

- Volume de Financiamento: EUR 191,000

- Principal Financiador: FCT

continua no ponto 6.2.4 por falta de espaço

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Project Aid2Growth and Project Business4SDGs

1) Project Aid2Growth or “From Poverty Reduction to Economic Growth: Aid, Business Interests and the 2030 Agenda for Sustainable Development”:

-this project aims at studying and compare European and Asian development finance institutions and the growing role they have been gaining as an instrument to support private sector to achieve the 2030 Agenda for Sustainable Development

- Duration of the project: 1st October 2018 – 30th September 2020

- Project Leader: Luís Mah Silva

- Partnerships: University of Cambridge (Great Britain), Sogang University (South Korea), Maastricht University (Holland) and Danish Institute for International Studies (Denmark)

- Budget: EUR 191,000

- Financial Support: FCT

continue in 6.2.4 because the number of caracteres

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	33
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	6
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Em comparação com a última avaliação, o número de estudantes do MDCI em programas de mobilidade internacional, principalmente na rede Erasmus, tem vindo a crescer com uma média anual de 6-10. Para além das instituições parceiras europeias, os estudantes do MDCI têm feito em programas de mobilidade internacional com a Índia, México, Turquia e Egito

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In comparison with the last assessment, the number of MDCI students enrolled in international mobility programs, mainly on Erasmus, has increased with an annual average of 6-10. Beyond the partner institutions in Europe, MDCI students have already enrolled in international mobility programs with India, Mexico, Turkey and Egypt.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes. Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente. Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola. Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de

investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.

Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade. Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:

1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa
2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas
3. LG Communication Skills – competências comunicacionais
4. LG Ethical Perspective – perspetiva ética
5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team. Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance. Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load. ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.

ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:

1. LG Technical Skills - specific for each program
2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills
3. LG Communication Skills
4. LG Ethical Perspective
5. LG Teamwork and Leadership Skills

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

- Presidente Conselho Escola;
- Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico, Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);
- Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;
- Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;
- Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);
- Responsáveis de equipa docente.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

- President School Council;
- Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;
- Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;
- Program Coordinators, supported by the Department secretariat;
- AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).
- Responsibles for faculty teams.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de "Avaliação por Ponderação Curricular Sumária" para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018.

Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes para avaliação e desenvolvimento do corpo docente: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019.

In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission.

In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

[fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bienalmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subseqüentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subseqüentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.

A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.

Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

- Site ISEG: página específica para cada programa oferecido pela Escola
- Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Internacionais: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, , Shiksha (Índia), Education Media Group.
- Folhetos/Brochuras institucionais produzidos em formato papel e disponíveis via web
- Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG
- Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do Estudante no Brasil; NAFSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs nomeadamente de países como Angola, Moçambique e Cabo Verde.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

- ISEG website: specific page for each program offered by the School
- International Sites / Platforms / Portals and specialized journals: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (India), Education Media Group for example
- Institutional brochures / brochures produced in paper format and available in ISEG website
- Social Networks: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG
- Participation in Fairs and specific national and international forums: ex. Futurália; Qualifies; Student Hall in Brazil; NAFSA; China Education Expo; other initiatives with PALOPs, particularly from countries such as Angola, Mozambique and Cape Verde.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Acreditação do curso de Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)
- Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries
- Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program
- Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA´s)
- Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)
- Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Accreditation of the “Master in Project Management” by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the “Master in Actuarial Science” by Institute & Faculty of Actuaries
- Accreditation of the “Master in Finance” by CFA Institute University Recognition Program
- Accreditation of the “MBA ISEG” by AMBA (Association of MBA´s)
- Accreditation of the “PG in Real Estate Management Evaluation” by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Accreditation of the “PG in Economic Studies” by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)
- Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O MDCl é um mestrado que dada a sua vocação multidisciplinar ocupa um lugar particular no ISEG e constitui um importante ativo construído durante quase três décadas (27 edições). Procura sempre uma estreita ligação entre o ensino e a investigação empírica sobre o mundo de língua portuguesa, principalmente no continente africano. Os objetivos gerais do mestrado enquadram-se plenamente no cumprimento da missão do ISEG:

- Promover uma abordagem plural do ensino e da investigação;
- Formar quadros de elevada competência em matérias fundamentais ao exercício de cargos profissionais na área da cooperação internacional para o desenvolvimento
- Desenvolvimento de competências interpessoais, polivalência e elevado grau de empregabilidade;
- Estabelecer pontes entre as áreas científicas que compõem o curso, principalmente, através do processo de aquisição de competências e da investigação científica;
- Desenvolver uma cultura de exigência, rigor e qualidade no ensino e na investigação;
- Apresentação de dissertações em encontros científicos nacionais e internacionais;
- Promover os valores éticos e socialmente responsáveis no exercício de atividades profissionais.

8.1.1. Strengths

MDCI is a Master programme that due to its interdisciplinary vocation occupies a special place at ISEG and represents an important asset built over almost three decades (27 editions). It has always sought a close relation between teaching and empirical research on the Portuguese-speaking world, mostly in the African continent. The general goals of the master programme fully meet the mission of ISEG:

- *Promoting a pluralistic approach to teaching and research;*
- *Preparing future professionals with high competences in areas crucial for the exercise of leading positions in the area of international development cooperation;*
- *Development of interpersonal skills, flexible and multiple skills and a high level of employability;*
- *Building bridges between the scientific areas of the programme, particularly through the process of acquisition of competences and scientific research;*
- *Developing a culture of exigency, rigour and quality in teaching and in research;*
- *Presentation of Master theses at national and international academic meetings;*
- *Promoting ethical and social responsibility values as professionals.*

8.1.2. Pontos fracos

Existe um conjunto de debilidades que deverá ser objeto de reflexão e melhoria:

- 1) *O MDCI apresenta, ainda, um nível baixo de internacionalização, com poucas parcerias internacionais e fraca conexão com mestrados europeus no mesmo domínio. Um dos fatores explicativos reside no facto do curso ser lecionado em português que responde a uma opção inicial de privilegiar as pontes com o mundo de língua portuguesa;*
- 2) *A natureza pós-laboral do curso, nomeadamente pela presença de um número substancial de trabalhadores-estudantes, se não põe em causa o aproveitamento curricular e a conclusão do ciclo de estudos dos mesmos, reduz os impactos desejáveis ao nível da realização dos TFM's;*
- 3) *Desde a última avaliação da A3ES, a procura do MDCI cresceu fortemente atingindo sempre o número máximo estabelecido de inscrições: 40. Esta situação dificulta um trabalho mais centrado nos estudantes na turma por parte da equipa de docentes;*
- 4) *A presença crescente de estudantes brasileiros no programa sublinha a necessidade do reforço da docência no domínio dos estudos da América Latina, e do Brasil em particular. A UC "Economia da América Latina" deixou de ser oferecida no atual ano letivo devido à aposentação do docente e único especialista na área;*
- 5) *A centralidade da transformação agrária no mundo em desenvolvimento exige uma maior atenção a este tema no programa curricular;*
- 6) *O MDCI, apesar de se ter verificado um progresso na relação com a prática da cooperação internacional para o desenvolvimento através de estágios em ONGDs, instituições públicas e privadas, continua a ser um programa mais consagrado à análise dos problemas do desenvolvimento do que à prática e intervenção na área;*
- 7) *O envelhecimento do corpo docente, nomeadamente no Departamento de Economia do ISEG, e a existência de poucos especialistas na área do Desenvolvimento e Cooperação ao nível teórico e prático;*
- 8) *A insuficiente ligação entre os resultados em termos curriculares e outputs de investigação e publicação em revistas da especialidade internacionais e com peer review;*
- 9) *Contrariamente ao que aconteceu na primeira década deste programa que beneficiou do apoio da cooperação oficial portuguesa e da FCT neste domínio, não existem bolsas de estudo disponíveis.*

8.1.2. Weaknesses

However, there are a series of weaknesses that need to be reflected on and improved in the coming years:

- 1) *The MDCI still has a low level of internationalization with few international partnerships and weak connection with similar European master programmes. One of the explanations lies in the fact that the programme is taught only in Portuguese to answer an initial option to privilege the bridges with the Portuguese-speaking world;*
- 2) *The nature of the master program, evening course, with a significant number of student workers, while not undermining their results as well as the conclusion of the programme it does reduce the desired impacts in terms of finalisation of their Master theses;*
- 3) *Since the last assessment by A3ES, the demand for the MDCI has increased strongly to reach the maximum number of vacancies that are offered: 40. This situation makes the work of the lecturer more difficult in terms of following the students individually;*
- 4) *The presence of a growing number of Brazilian students in the programme stressed the need to strengthen the teaching and research on Latin America, particularly on Brazil. The curricular unit "Economics of Latin America" was not on offer as an option in the academic year of 2018-2019 due to the retirement of the lecturer and only expert in the area;*
- 5) *The centrality of the agrarian transformation in the developing world demands a greater attention on this topic in the curricular programme;*
- 6) *The MDCI, despite a growing progress in relation to the practice of the international development cooperation through traineeships in NGOs, public and private institutions, continues to be a programme strongly focused more on the critical analysis of the development problems and less on the practice and intervention in the area;*
- 7) *The ageing of the faculty staff, particularly in the Department of Economics at ISEG, and the existence of few specialists in the field of Development Studies and International Cooperation at the theoretical and practical levels;*
- 8) *The insufficient link between the curricular terms with the research and outputs in peer review journals;*

9) *Unlike the first decade of the MDCI when it benefitted from the support of the Portuguese official development cooperation and FCT in this area, currently there are no scholarships available.*

8.1.3. Oportunidades

- 1) *Processo formal de auto-avaliação como instrumento de reflexão e de diagnóstico;*
- 2) *Maior internacionalização do curso, fomentada através do aumento de parcerias com universidades europeias e africanas, com organismos de investigação e com outras organizações internacionais ligadas aos temas do desenvolvimento e da cooperação internacional;*
- 3) *Dinamizar relações institucionais com universidades e organismos de investigação dos países de língua portuguesa, procurando contribuir para o desenvolvimento de um espaço lusófono de ensino, investigação e transferência de conhecimento.*
- 4) *Seminário em Estudos de Desenvolvimento com especialistas reputados, nacionais e internacionais, que decorre durante todo o segundo semestre entre Fevereiro e início de Junho e que constitui valor curricular para a disciplina de Métodos de Investigação Aplicados ao Desenvolvimento e que é um ativo relevante para a formação integral dos estudantes do MDCI*
- 5) *Com a criação do PhD in Development Studies, o MDCI funciona como plataforma de acesso à formação de potenciais investigadores no domínio da cooperação internacional para o desenvolvimento.*

8.1.3. Opportunities

- 1) *Formal self-evaluation process used as a tool for reflection and diagnosis;*
- 2) *Greater internationalization of the programme through the increase of partnerships with European and African universities, research organisations and other international organisations linked with the topics of International Development Cooperation;*
- 3) *Promote institutional relations with universities and research organisations from the Portuguese speaking countries, trying to contribute to the development of a lusophone space of learning, research and knowledge transfer;*
- 4) *Development Studies Seminar Series with well-known specialists, national and international, that takes place during the second semester between February and the beginning of June and represents an added value for the curricular unit “Research Methods Applied to Development” that is a relevant asset for students enrolled in the MDCI;*
- 5) *With the creation of the PhD in Development Studies, the MDCI works as a platform for the formation of potential researchers in the area of international development cooperation.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1) *Disponibilidades limitadas em termos financeiros, por parte da comissão coordenadora do MDCI;*
- 2) *Dificuldades em obtenção de apoios financeiros para oferta de bolsas de estudos;*
- 3) *A integração do MDCI no Departamento de Economia tem criado constrangimentos à renovação de um quadro docente de carreira nesta área de conhecimento;*
- 4) *O aumento das propinas no ano académico que está a ser avaliado traduziu-se já na redução significativa dos estudantes provenientes dos PALOP (3 em 40 inscritos). Estes estudantes são agora considerados como estudantes de fora da União Europeia e por isso sujeitos a propinas mais elevadas do que as dos estudantes portugueses ou do resto da UE. Esta situação é preocupante porque retira ao MDCI a possibilidade de angariar estudantes que oferecem um importante conhecimento empírico dos processos de transformação contemporâneos nos PALOP, área estratégica da política externa portuguesa e central nos projetos de investigação no ISEG.*

8.1.4. Threats

- 1) *Limited availability of financial resources by the coordination of the MDCI;*
- 2) *Difficulties in obtaining financial support to offer scholarships;*
- 3) *The integration of the MDCI in the Department of Economics has created constraints in the renovation of the faculty staff in this field of knowledge;*
- 4) *The increase in the fees in the current academic year has led to a significant decrease in the number of students coming from the Portuguese-speaking countries in Africa (3 out of the 40 enrolled). These students are currently considered from being outside the European Union which makes them pay higher fees than Portuguese students or from the rest of the EU. This situation raises concerns because the MDCI is losing students that offer an important empirical knowledge of the contemporary transformation processes in these countries that are strategic for the Portuguese foreign policy and central to the research projects at ISEG.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1) *Em relação à primeira debilidade indicada em 8.1.2, o primeiro passo importante a ser assumido pelo MDCI será fortalecer a sua ligação a nível europeu, nomeadamente através da acreditação internacional do curso por via do EADI o que irá implicar a criação de uma turma em língua inglesa. O MDCI continuará a fortalecer os laços existentes com docentes em universidades estrangeiras, nomeadamente School of Oriental and African Studies e LSE (Reino Unido), CNRS e Sciences Po-Bordeaux (França), Universidade de Antuérpia*

(Bélgica), ISS (Holanda), Universidade Estadual do Rio de Janeiro e Universidade de São Paulo (Brasil) e Universidade Eduardo Mondlane (Moçambique);

2) Em relação à segunda debilidade indicada em 8.1.2, os trabalhadores-estudantes necessitam de mais tempo para finalizar os TFM's pelo que será importante maior acompanhamento por parte dos docentes que orientam o seu trabalho;

3) Em relação à terceira debilidade indicada em 8.1.2, a intenção passa pela criação de duas turmas, uma em português e outra em inglês, por onde serão distribuídos os 40 estudantes inscritos;

4) Em relação à quarta e quinta debilidade indicada em 8.1.2, será importante contratar um docente para garantir a oferta regular da UC Economia da América Latina que tem procura assegurada bem como um outro docente que ofereça uma UC no domínio da Economia Política das Transformações Agrárias;

5) Em relação à sexta debilidade indicada em 8.1.2, foi criado o DSLAB para experimentação de novos módulos de formação prática e de intervenção na área da cooperação internacional para o desenvolvimento. Dependendo dos resultados, será equacionada possibilidade de integrar o programa curricular numa futura revisão do programa;

6) Em relação à sétima debilidade indicada em 8.1.2, a resposta passará por uma maior contratação de professores de carreira na área do Desenvolvimento no Departamento de Economia. A partir de 2019-2020, no Departamento de Economia haverá apenas um professor de carreira na área de Desenvolvimento. Neste momento, foram contratados 4 professores convidados a 100% (3 auxiliares e 1 associado) para a área de Desenvolvimento. A viabilidade de contratação de professores de quadro nesta área no Departamento de Economia dependerá da redefinição estratégica do ISEG face à fileira dos Estudos de Desenvolvimento que hoje inclui um mestrado e um doutoramento;

7) Em relação à oitava debilidade indicada em 8.1.2., a resposta dependerá primeiro de um reforço da equipa docente de carreira na área de Desenvolvimento e de um maior equilíbrio entre docência e investigação nas áreas prioritárias dos centros de investigação do ISEG, em particular do CESA e SOCIUS, com os interesses e dissertações produzidas no seio do MDCl e do DED;

8) Em relação à nona debilidade indicada em 8.1.2, a resposta dependerá do capital social da coordenação do MDCl e do ISEG junto dos potenciais financiadores de bolsas de estudo: empresas, fundações e cooperação oficial portuguesa.

8.2.1. Improvement measure

1) In relation to the first weakness pointed out in 8.1.2., the first important step is to be undertaken by MDCl is to strengthen its European connections, mainly through the international accreditation provided to the programme via EADI. This will necessarily implies the creation of a English-language class. The MDCl will continue to strengthen ongoing teaching exchanges with foreign universities, namely the School of Oriental and African Studies and LSE (UK), CNRS and Sciences Po-Bordeaux (France), Antwerp University (Belgium), ISS (the Netherlands), State University of Rio Janeiro and University of São Paulo (Brasil) and University Eduardo Mondlane (Mozambique);

2) In relation to the second weakness pointed out in 8.1.2., the student workers need more time to finalise their Master theses thus there is a need for a stronger tutorial by the lecturers that supervise their work;

3) In relation to the third weakness pointed out in 8.1.2., the intention is to create two classes, in Portuguese and English. The 40 enrolled students will then be distributed along the two classes;

4) In relation to the fourth and fifth weaknesses pointed out in 8.1.2., it will be important to hire a lecturer to guarantee the teaching of the curricular unit "Economics of Latin America" that is usually chosen by the students as well as a lecturer that offers a curricular unit on the field of Political Economy of Agrarian Transformations;

5) In relation to the sixth weakness pointed out in 8.1.2, the creation of the DSLAB is expected to offer new modules of practical training and intervention in the area of international development cooperation. Depending on the results, it will be discussed the opportunity to include it in the curriculum in a future review of the programme;

6) In relation to the seventh weakness pointed out in 8.1.2., the answer requires an increase in the hiring of tenured lecturers in area of Development Studies in the Department of Economics. From 2019-2020, there will be only one tenured lecturer in the area of Development Studies. Currently, 4 guests lecturers (3 assistant and 1 associate) have been hired to work full-time (100%) in the area of Development Studies. The viability of the hiring of the tenured lecturers within the Department of Economics will depend on the strategic redefinition of the importance of Development Studies within ISEG. The area includes a Master and a PhD programme;

7) In relation to the eighth weakness pointed out in 8.1.2., the answer will firstly depend on the strengthening of the tenured faculty staff in the area of Development Studies and a more balanced approach between teaching and research in the priority areas of the research centres at ISEG, particularly in CESA and SOCIUS, with the interests and dissertations produced by the students at the MDCl and PhD in Development Studies;

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Em relação à primeira debilidade indicada em 8.1.2, PRIORIDADE ALTA e 5 anos para implementação da acção;

Em relação à segunda debilidade indicada em 8.1.2, PRIORIDADE MÉDIA e 2-3 anos para implementação da acção;

Em relação à terceira debilidade indicada em 8.1.2, PRIORIDADE ALTA e 5 anos para implementação da acção;

Em relação à quarta e quinta debilidades indicadas em 8.1.2, PRIORIDADE ALTA e 5 anos para implementação da acção;

Em relação à sexta debilidade indicada em 8.1.2, PRIORIDADE MÉDIA e 2-3 anos para implementação da acção;

Em relação à sétima debilidade indicada em 8.1.2, PRIORIDADE ALTA e 5 anos para implementação da acção;

*Em relação à oitava debilidade indicada em 8.1.2., PRIORIDADE ALTA e 5 anos para implementação da acção;
Em relação à nona debilidade indicada em 8.1.2., PRIORIDADE ALTA e 5 anos para implementação da acção;*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*In relation to the first weakness pointed out in 8.1.2., HIGH PRIORITY and 5 years to implement the action;
In relation to the second weakness pointed out in 8.1.2., MEDIUM PRIORITY and 2-3 years to implement the action;
In relation to the third weakness pointed out in 8.1.2., HIGH PRIORITY and 5 years to implement the action;
In relation to the fourth and fifth weaknesses pointed out in 8.1.2., HIGH PRIORITY and 5 years to implement the action;
In relation to the sixth weakness pointed out in 8.1.2., MEDIUM PRIORITY and 2-3 years to implement the action;
In relation to the seventh weakness pointed out in 8.1.2., HIGH PRIORITY and 5 years to implement the action;
In relation to the eighth weakness pointed out in 8.1.2., HIGH PRIORITY and 5 years to implement the action;
In relation to the ninth weakness pointed out in 8.1.2., HIGH PRIORITY and 5 years to implement the action.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1) MDCI em língua inglesa seguido de pedido de acreditação internacional;*
- 2) 25% dos trabalhadores-estudantes com finalização dos TFMs no período regular de submissão (Outubro);*
- 3) MDCI em língua portuguesa e inglesa;*
- 4) Contratação de 2 docentes para lecionar UC Economia da América Latina e UC sobre Economia Política das Transformações Agrárias;*
- 5) Formalização de um programa anual de atividades do DSLAB;*
- 6) Contratação de 2 docentes de carreira na área de Desenvolvimento;*
- 7) Publicação de pelo menos 1 Working Paper no CEsa anual pelos docentes do MDCI;*
- 8) Criação de 1 Bolsa de Estudos destinada a estudantes PALOP;*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1) MDCI in English language followed by request for international accreditation;*
- 2) 25% of student workers who finalise their Master theses during the regular submission period (October);*
- 3) MDCI in Portuguese and English language;*
- 4) Hiring of two lecturers to teach curricular unit "Economics of Latin America" and curricular unit on Political Economy of Agrarian Transformations;*
- 5) Formalisation of an annual programme of activities for DSLAB;*
- 6) Hiring of 2 tenured lecturers in the area of Development Studies;*
- 7) Publication of at least one CEsa Working Paper per year by the lecturers of MDCI;*
- 8) Creation of one scholarship aimed at students from Portuguese-speaking countries in Africa.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A proposta de alteração que se apresenta de seguida corresponde essencialmente a uma retificação das áreas científicas do Mestrado apresentadas no ponto 2.2.2 da Estrutura Curricular, sendo a área fundamental do mestrado "Economia Internacional e do Desenvolvimento" (EID)

Da mesma forma apresenta-se o plano de estudos por ano/semestre com a área científica de cada unidade curricular devidamente retificada.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposed amendment below essentially corresponds to a rectification of the scientific areas of the Masters presented in section 2.2.2 of the Curricular Structure, with the main scientific field "International and Development Economics" (EID).

In the same way the curriculum is presented per year / semester with the scientific field of each curricular unit duly rectified.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*n.a.***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia Aplicada e Métodos/Applied Economics and Methodology	EA	9	0	n.a.
Economia Internacional e do Desenvolvimento/International and Development Economics	EID	81	0	n.a.
Economia Pública e do Bem-Estar/Public and Welfare Economics	EPBE	6	0	n.a.
Sociologia/Sociology	S	6	0	n.a.
Economia Internacional e do Desenvolvimento/International and Development Economics / Sociologia/Sociology	EID/S	0	18	Os estudantes de DCI têm a possibilidade de escolha de 3 UCs Optativas
(5 Items)		102	18	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 1.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Demografia/Demography	S	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Ciências Sociais e Desenvolvimento/Social Sciences and Development	EID	Semestral/Semester	240	TP-39	9	n.a.
Economia e Política do Desenvolvimento/Economics and Politics of Development	EID	Semestral/Semester	240	TP-39	9	n.a.
Cooperação para o Desenvolvimento/Development Cooperation	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
(4 Items)						

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano / 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Meio Ambiente e Recursos Naturais/Natural Resources and the Environment	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Métodos de Investigação Aplicados ao Desenvolvimento/Research Methods Applied to Development	EA	Semestral/Semester	240	TP-39	9	n.a.
Instituições e Desenvolvimento/Institutions and Development	EPBE	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Globalização e Desenvolvimento/Globalization and Development	EID	Semestral/Semester	240	TP-39	9	n.a.

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 1.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano / 1.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia Africana/African Economy	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	Optativa/Elective
Políticas Europeias de Cooperação/European Cooperation Policies	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	Optativa/Elective
Política Externa da União Europeia/EU Foreign Policy	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	Optativa/Elective
Género e Cidadania/Gender and Citizenship	S	Semestral/Semester	160	TP-26	6	Optativa/Elective

Economia da Ásia-Pacífico/Pacific-Asian Economy	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	Optativa/Elective
Dissertação/Projeto/Estágio - Dissertation/Project/Internship report	EID	Semestral/Semester	320	n.a.	12	n.a.

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano / 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Projeto/Estágio/Dissertation/Project/Internship Report	EID	Semestral/Semester	800	n.a.	30	n.a.

(1 Item)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>