

# ACEF/1920/0315772 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/15772

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2015-06-22

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto 2 Síntese medidas melhoria Mest EIEE final 25nov.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 6 do documento de resposta anexado no Ponto 2, acima.

*Procurando dar resposta às recomendações do relatório da CAE e à experiência de trabalho no mestrado, foram introduzidas alterações nas disciplinas de Gestão e Estratégias de Internacionalização, com reforço substancial da ótica empresarial, designadamente no que respeita à internacionalização; na disciplina de Políticas Comunitárias para as Empresas, com entrega da lecionação a dois docentes com forte ligação ao meio empresarial (ex-presidente da Agência de regulação do setor energético e presidente de uma empresa internacional). Por sua vez, a disciplina de Teoria Económica foi reforçada na componente de microeconomia. Estes ajustamentos visaram reforçar a componente teórica e aplicada de microeconomia e da análise na ótica empresarial do mestrado.*

*Procedeu-se à clarificação de conteúdos e de métodos, com eliminação de sobreposições ou de níveis de abordagem de matérias entre as diferentes disciplinas. Igualmente foi seguida a indicação de alargamento das opções, com a possibilidade de substituição das Unidades Curriculares de Teoria Económica e de Economia Internacional, por parte dos estudantes com formação adequada, por outras UCs de conteúdo económico de outros mestrados, bem como através da criação de uma nova Unidade Curricular específica, designada de Medição da Atividade Económica, com incidência na internacionalização das economias.*

*Igualmente, se avançou na introdução de disciplinas preliminares de Teoria Económica e Economia Internacional, de preparação para as disciplinas curriculares do mestrado, para os estudantes com défice na formação de base. Esta introdução permitiu alterar os programas de outras disciplinas do mestrado, em particular a de Economia Internacional, com o objetivo de aprofundar a análise teórica e as metodologias de investigação empírica e é uma prática adquirida, com reconhecido sucesso.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 6 of the document attached at Point 2 above.

*In order to respond to the recommendations of the CAE report and work experience in the Master's degree, changes have been introduced in the disciplines of Management and Internationalization Strategies, with a substantial reinforcement of the business perspective, in particular as regards internationalization; in the subject of Community Policies for Companies, delivering the teaching to two teachers with strong ties to the business environment (former president of the Energy Regulatory Agency and president of an international company). In turn, the discipline of Economic Theory was reinforced in the microeconomics component. These adjustments aimed to reinforce the theoretical and applied component of microeconomics and analysis in the business perspective of the master. The contents and methods were clarified, eliminating overlaps or levels of approach between subjects. It was also followed the indication of broadening the options, with the possibility of substitution of the Curricular Units of Economic Theory and of International Economics, by the students with adequate formation, by other UCs of economical content of other masters, as well as by the creation of a new specific curricular unit, called Economic Activity Measurement, focusing on the internationalization of economies.*

*Likewise, progress has been made in introducing preliminary subjects of Economic Theory and International Economics, in preparation for the master's curriculum subjects, for students with a deficit in basic economic education. This introduction has made it possible to modify the programs of other master's subjects, in particular International Economics, in order to deepen theoretical analysis and empirical research methodologies and is an acquired practice, with recognized success.*

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

##### **4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

##### **4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*n.a.*

##### **4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*n.a.*

##### **4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

##### **4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Aumentou significativamente o número de parcerias institucionais envolvendo os cursos de 2º ciclo, com potencial para o mestrado, em termos de mobilidade de estudantes e docentes (cerca de 90 parcerias atualmente, envolvendo a Europa, América do Norte e do Sul e Ásia). Desenvolveram-se ainda contatos no sentido de estabelecer parcerias específicas de colaboração entre mestrados, com as Universidades de Orleans, Lille e Amiens e Universidades do Brasil, recuperando antigas relações de cooperação, mas cuja concretização dependerá da introdução de disciplinas em inglês no mestrado português. (ver ponto 3 do documento anexado no ponto 2 acima)*

##### **4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Significantly increased the number of institutional partnerships involving the master's degree programs, with potential for the master's degree, in terms of student and faculty mobility (currently about 90 partnerships, involving Europe, North and South America and Asia). Contacts were also developed to establish specific collaborative partnerships between Masters, with the Universities of Orleans, Lille and Amiens and Universities of Brazil, recovering old cooperative relations, but whose implementation will depend on the introduction of English subjects in the Portuguese Master. (see point 3 of the document attached to point 2 above).*

##### **4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

##### **4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

##### **4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

##### **4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior De Economia E Gestão*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Economia Internacional e Estudos Europeus*

**1.3. Study programme.**

*International Economics and European Studies*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_EIEE DR 2012.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Economia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Economics*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*314*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 Semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 Semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

30

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

40

*Atualmente 40 (número médio de inscritos nos últimos três anos), com possibilidade de subir para 50 (duas turmas), de acordo com a avaliação curricular dos candidatos.*

*Este objetivo procura corresponder ao aumento esperado da procura (entre 60 a 70 candidatos nos últimos três anos) e que é possível admitir sem perda de qualidade do curso. A eventual constituição de duas turmas, poderá facilitar a inclusão de disciplinas ou mesmo de todo o curso em inglês, sem perda de procura.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

40

*Currently 40 (average number of enrolments in the last three years), with the possibility of rising to 50 (two classes), according to the curriculum evaluation of the candidates.*

*This objective seeks to match the expected increase in demand (between 60 and 70 candidates in the last three years) and which can be admitted without loss of course quality. The eventual constitution of two classes, can facilitate the inclusion of subjects or even the whole course in English, without loss of demand.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*São consideradas candidaturas de detentores de grau académico superior nacional ou estrangeiro equivalente ao 1º ciclo nas áreas da ciência económica e das ciências sociais em geral. De acordo com a alínea d) do artigo 17º do Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de Março, alterado pelo Decreto-lei nº 107/2008 de 25 de Junho, e republicado pelo Decreto-Lei nº 126/2010 de 1 de Julho, e pelo Decreto-Lei nº 65/2018 de 16 de Agosto, são ainda avaliadas outras candidaturas consideradas adequadas pelo júri de seleção com base na análise curricular. Os candidatos selecionados são seriados com base na classificação final do 1º ciclo, na análise curricular e numa eventual entrevista.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Applications from holders of national or foreign higher education equivalent to the 1st cycle in the areas of economic science and the social sciences in general are considered. Pursuant to Article 17 (d) of Decree-Law No. 74/2006 of 24 March, amended by Decree-Law No. 107/2008 of 25 June, and republished by Decree-Law No. 126/2010 of 1 July, and by Decree-Law No. 65/2018 of 16 August, further applications considered appropriate by the selection board based on the curriculum analysis are also evaluated. The selected candidates are ranked based on the final grade of the 1st cycle, the curriculum analysis and a possible interview.*

**1.12. Regime de funcionamento.***Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:***N.A.***1.12.1. If other, specify:***N.A.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Campus ISEG***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Despacho\\_8688\\_2018 Regime Creditações e Experiência Profissional ISEG.pdf](#)**1.15. Observações.**

*O curso tem vindo a aumentar a atratividade, tem evoluído do ponto de vista pedagógico e científico, com a inclusão de novos docentes com perfis diferenciados e experiência internacional, quer na vertente económica e empresarial, quer na vertente da investigação. De salientar a entrada de dois docentes que desempenharam funções de senior economists no Fundo Monetário Internacional e no Banco Mundial. De um modo geral, os recursos humanos, físicos e técnicos disponíveis têm-se mostrado adequados e as condições de trabalho são excelentes.*

**1.15. Observations.**

*The program has been increasing its attractiveness, has evolved from a pedagogical and scientific point of view, with the inclusion of new teachers with differentiated profiles and international experience, both in the economic and business relationships, as well as in research. Of note was the entry of two professors who served as senior economists at the International Monetary Fund and the World Bank. Overall, available human, physical and technical resources have been adequate and working conditions are excellent.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - N.A.

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N.A.

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N.A.

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito/Law	D	6	0	O aluno terá de realizar 6ECTS optativos de uma das AC para obter o grau de mestre
Economia Aplicada e Métodos/Applied Economics and Methodology	EAM	6	0	O aluno terá de realizar 6ECTS optativos de uma das AC para obter o grau de mestre
Economia Internacional e do Desenvolvimento/International and Development Economics	EID	54	0	O aluno terá de realizar 6ECTS optativos de uma das AC para obter o grau de mestre
Microeconomia/Microeconomics	MIC	6	0	O aluno terá de realizar 6ECTS optativos de uma das AC para obter o grau de mestre
Dissertação/Projeto/Estágio-Dissertation/Project/Internship		42	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>114</b>	<b>0</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Em primeiro lugar, importa relevar a importância da seleção do corpo docente, com larga experiência, nacional e internacional de docência e investigação nos domínios da EIEE. Em segundo lugar, a exigência de que cada docente, em particular, incentive e avalie de forma permanente e em interação com os estudantes, o desenvolvimento do trabalho e a progressão na aquisição de conhecimentos, através de diferentes exercícios específicos. Por último, a análise dos resultados da avaliação em cada UC e no conjunto do mestrado, incluindo a taxa de realização de TFM. O responsável do mestrado tem, entre as suas funções, a monitorização destes procedimentos, intervindo sempre que se revela um problema. Neste processo têm uma relevância particular as respostas aos inquéritos de auto-avaliação dos alunos e os relatórios de docência. De um modo geral, a avaliação dos resultados a este nível tem revelado uma evolução positiva, traduzida entre outros aspetos no aumento da taxa de realização TFM.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Firstly, it is important to highlight the importance of faculty selection, with extensive national and international experience in teaching and research in the fields of international economics and European studies. Secondly, the requirement that each teacher, in particular, permanently and interactively encourage and evaluate students, the development of work and progress in the acquisition of knowledge through different specific exercises. Finally, the analysis of the results of the assessment in each course and in the master as a whole, including the achievement rate of TFM. The head/coordinator of the Master has, among his duties, the monitoring of these procedures, intervening whenever a problem is revealed. Of particular relevance to this process are responses to student self-assessment surveys and teaching reports. Overall, the evaluation of results at this level has shown a positive evolution, translated, among other things, into the increase in the rate of achievement of TFM.*

### **2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Um dos outputs do processo de monitorização descrito no ponto anterior consiste, precisamente, nesta avaliação. A coordenação do mestrado procura estabelecer um equilíbrio entre as exigências de trabalho de cada disciplina de forma a dar coerência global ao mestrado. Em última análise, os resultados da avaliação em cada disciplina são um indicador desta avaliação.*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*One of the outputs of the monitoring process described in the previous point is precisely this assessment. The Coordinator and the Coordination Board of the Master's programme seeks to strike a balance between the work requirements of each curricular unit in order to give overall coherence to the master's degree. Ultimately, the assessment results in each discipline are an indicator of this assessment.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*As metodologias de trabalho e os métodos de avaliação em cada disciplina, respeitando a liberdade de docência, são objeto de avaliação a priori pela coordenação do mestrado e apresentados no início do mestrado aos estudantes e novamente avaliados a posteriori, em função dos resultados. Em cada nova edição do mestrado fazem-se os ajustamentos que se revelaram necessários na edição anterior.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The work methodologies and assessment methods in each curricular unit, respecting the freedom of teaching, are the object of a priori evaluation by the master's coordination and presented at the beginning of the master to students and again evaluated afterwards, according to the results. In each new edition of the Masters are made the adjustments that were necessary in the previous edition.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*O mestrado de Economia Internacional e Estudos Europeus é um mestrado que se fixou na sua forma atual em 2013 – 2014, incorporando experiências anteriores de mestrados e pós-graduações em Economia Internacional e em Economia e Estudos Europeus que remontam ao início dos anos 90 do século passado. Nestas áreas foram já formados centenas de estudantes que, na sua maioria, trabalham em lugares de relevo e utilizam a formação adquirida. O corpo docente é de grande qualidade e com larga experiência, nacional e internacional, tendo, alguns deles, obtido os seus doutoramentos ou lecionado como professores convidados em Universidades estrangeiras, ou exercido funções em instituições internacionais, como o Fundo Monetário Internacional e o Banco Mundial. A procura tem aumentado de ano para ano, sendo de assinalar a procura por parte de estudantes estrangeiros.*

*Uma breve observação relativa a 2.1.:*

*O curso não contempla ramos. O estudante tem a possibilidade de cursar uma disciplina optativa, constante dos planos curriculares de outros mestrados, ou uma específica de MEIEE, criada recentemente: Medição da Atividade Económica. Pode, ainda, em função da sua preparação prévia em economia avaliada pela coordenação, substituir as disciplinas de Economia Internacional e Teoria Económica do 1º ano/2º semestre, por outras disciplinas de economia de outros mestrados. A organização do 2º Ciclo do ISEG, contempla mestrados especializados, ou focados em determinadas áreas, podendo haver alguma comunicação entre eles, através da frequência de disciplinas optativas*

### **2.4 Observations.**

*The master's degree in international economics and European Studies has settled on its current configuration in 2013 - 2014, incorporating previous experiences of masters and postgraduate degrees in International Economics and in Economics and European Studies dating back to the early 1990s. past. Hundreds of students have already been trained in these areas. Most of them work in high visibility places and use their training. The faculty is of high quality and with extensive national and international experience, some having obtained their PhDs or teaching as invited professors in foreign universities or working in international institutions such as the International Monetary Fund and the World Bank. Demand has been increasing from year to year, and demand from foreign students is noteworthy.*

*One small observation about Point 2.1.:*

*The master's degree does not include branches. The student has the possibility to take an optional course unit, included in the curriculum plans of other masters, or a specific and recently created optional course unit in the master's degree: Measurement of Economic Activity. It can also, due to its previous preparation in economics*

*assessed by the coordination, replace the course units of International Economics and Economic Theory of the 1st year / 2nd semester, with other course units in economics included in other masters' curriculum plans. The organization of the 2nd cycle of ISEG, includes specialized master's degrees, or focused in certain areas, and there may be some communication between them, through the frequency of optional subjects.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*António Augusto da Ascensão Mendonça (Responsável), Professor Catedrático, Regime Exclusividade (100%), Área Científica: Economia Internacional e do Desenvolvimento*

*Maria Paula Fontoura Carvalhão Duarte (Comissão Coordenadora), Professora Catedrática, Regime Exclusividade (100%), Área Científica: Economia Internacional e do Desenvolvimento*

*Vítor Manuel Mendes Magriço (Comissão Coordenadora), Professor Auxiliar, Regime Exclusividade (100%), Área Científica: Economia Internacional e do Desenvolvimento*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
António Augusto Da Ascensão Mendonça	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Nogueira Goucha Soares	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos Ferreira Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jose Manuel Zorro Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis António Vinhas Catão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Fontoura Carvalhão Sousa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno João de Oliveira Valério	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Manuel Franco Ribeiro da Silva	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Mestre	Economia/Engenharia (Economia, Política E Planeamento Energético)	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Sérgio Rodrigues Bastos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Alexandre Reis Carvalho Leão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Maria Gonçalves Dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vítor Manuel Alvares Escária	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vítor Manuel Da Silva Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vítor Manuel Mendes Magriço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>1320</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

14

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

13.2

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	98.484848484848

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13	98.484848484848

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	90.909090909091	13.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.2	1.5151515151515	13.2

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	83.333333333333	13.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13.2

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Não existe pessoal não docente afeto estritamente à lecionação do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Economia (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).*



**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

*No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the master's degree. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Economics Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.*

*Objetivos próximos:*

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;
- Melhorar as condições de trabalho.

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.*

*Near Future Objectives:*

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;
- Improve working conditions.

**5. Estudantes****5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

72

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	46
Feminino / Female	54

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	42
2º ano curricular do 2º ciclo	30
	72

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	55	63	65
N.º de colocados / No. of accepted candidates	48	58	57
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	32	40	44
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*De relevar o crescente número de estudantes estrangeiros, com uma taxa ligeiramente superior à média dos mestrados. De entre os nacionais é de destacar a proveniência de diferentes escolas, com destaque para o ISCSP da Universidade de Lisboa, a FCSH da Universidade Nova e o ISCTE-IUL, com formação de base em Relações Internacionais e Ciência Política e que procuram uma formação adicional em economia.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Noteworthy is the growing number of foreign students, with a slightly higher rate than the average of all Master's programmes. Among the nationals, it is worth mentioning the origin of different schools, with emphasis on the ISCSP of the University of Lisbon, the FCSH of the Universidade Nova and the ISCTE-IUL, with basic training in International Relations and Political Science and seeking additional training. in economics.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	10	15	22
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	13	17
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	1	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n.a.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*ENTRADAS EM 2017- 2018*  
*UC A/S TIPO ÁREA IN AV AP AP/IN AP/AV MÉDIA*  
*ECO. INT. 1º/1º OB EID 26 23 21 81% 91% 15*  
*S. FIN. INT. 1º/1º OB EID 36 31 31 86% 100% 13*  
*T. ECON. 1º/1º OB EID 47 43 42 89% 98% 13*  
*INT. ECON. 1º/1º OB EID 35 31 24 69% 77% 14*

**M. Q. APL. 1º/1º OB EAM 75 67 65 87% 97% 12**

**EC. FIN. EU 1º/2º OB EID 28 26 26 93% 100% 14**  
**G. EST. INT. 1º/2º OB EID 27 24 24 89% 100% 13**  
**P. COM. EMP. 1º/2º OB EID 27 25 24 89% 96% 13**  
**M. INV. E. INT. 1º/2º OB EID 32 28 28 88% 100% 13**  
**INST. INT. D. COM. 1º/2º OB D 31 28 27 87% 96%**

**EC. EMERG. 2º/1º OB EID 32 28 28 88% 100% 15**  
**ET. EC. N. INT. 2º/1º OB EID 31 29 29 94% 100% 14**  
**MED. AT. EC. 2º/1º OP MAC 0 0 0 NA**  
**SEMINARIO 2º/1º OB EID 32 19 19 86% 100% NA**

**DISSERTAÇÃO: OB EID 30 16 EM CURSO**

*As taxas de aprovação face aos inscritos, situam-se entre os 81% e os 94% e face aos avaliados, entre 91% e 100%. Não se notam grandes diferenças entre áreas científicas ou entre disciplinas. As médias variam entre 12, na disciplina de Métodos Quantitativos Aplicados da Área de Economia Aplicada e Métodos, e 15, nas disciplinas de Economia Internacional e de Economias Emergentes, ambas da Área Científica de Economia Internacional e Desenvolvimento. A este nível as diferenças são maiores, refletindo sobretudo as diferenças de formação de base dos estudantes. O curso em análise, iniciou-se no ano letivo de 2017 – 2018 e o processo de discussão e aprovação dos TFMs decorre até ao final do ano de 2019, não existindo ainda dados sobre a taxa de aprovação e notas destes trabalhos. Registe-se que finalizaram os seus trabalhos (TFM) 16 estudantes em 30, cerca de 53%. A experiência do mestrado aponta para que a taxa de sucesso nas dissertações seja de 100%, existindo alguns casos de pedido de reformulação das dissertações. Os resultados gerais podem ser considerados positivos e estão de acordo com o nível de exigência do mestrado.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

2017 – 2018 INTAKE

**COURSE Y/S TYPE AREA ENROL. RATED APPROVED AP/EN AP/RT AVERAGE**

**INT. ECO. 1º/1º OB EID 26 23 21 81% 91% 15**  
**INT. FIN. S. 1º/1º OB EID 36 31 31 86% 100% 13**  
**ECON. TH. 1º/1º OB EID 47 43 42 89% 98% 13**  
**ECON. INT. 1º/1º OB EID 35 31 24 69% 77% 14**  
**APL. QT. METH. 1º/1º OB EAM 75 67 65 87% 97% 12**

**EC. FIN. EU 1º/2º OB EID 28 26 26 93% 100% 14**  
**INT. STR. MAN. 1º/2º OB EID 27 24 24 89% 100% 13**  
**EU POL. COMP. 1º/2º OB EID 27 25 24 89% 96% 13**  
**R. M. INT. ECO. 1º/2º OB EID 32 28 28 88% 100% 13**  
**INT. INST. EUR. LAW 1º/2º OB D 31 28 27 87% 96%**

**EMG. ECONOM. 2º/1º OB EID 32 28 28 88% 100% 15**  
**ET. EC. INT. AFF. 2º/1º OB EID 31 29 29 94% 100% 14**  
**MED. AT. EC. 2º/1º OP MAC 0 0 0 NA**  
**SEMINAR 2º/1º OB EID 32 19 19 86% 100% NA**

**DISSERTATION: OB EID 30 16 ONGOING**

*Approval rates for enrolled students are between 81% and 94% and for rated ones between 91% and 100%. There are no major differences between scientific areas or between disciplines. The averages range from 12 in the Applied Quantitative Methods discipline of Applied Economics and Methods Scientific Area to 15 in the International Economics and Emerging Economics, both disciplines of the International and Development Economics Scientific Area. At this level the differences are larger, mainly reflecting the differences in basic training of students. The master course under study started in the 2017-2018 school year and the process of discussion and approval of the TFMs runs until the end of 2019, and there are no data on the approval rate and grades of these works. 16 students out of 30 finished their work (TFM), about 53%. The experience of the master's degree indicates that the success rate in dissertations is 100%, and there are some cases of request for reformulation of dissertations by the juries. The overall results can be considered positive and are in accordance with the master's level of requirement.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

6.2 De acordo com os dados oficiais a taxa de desemprego neste mestrado é nula. Esta informação pode ser obtida através do filtro "Economia Internacional e Estudos Europeus" aplicado à publicação oficial "Estatísticas:

*Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior – dezembro de 2018”, da DGEEC – Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*According to official data the unemployment rate in this master's degree is null. This information can be obtained through the filter “International Economy and European Studies” applied to the official publication “Statistics: Characterization of the registered unemployed with higher education - December 2018”, from DGEEC - Directorate-General for Statistics on Education and Science.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*6.3 É de destacar a elevada empregabilidade do curso, o facto de cerca de 75% dos diplomados considerarem que exercem uma atividade compatível com a formação que receberam e de cerca de 67% considerarem que esta formação contribuiu muito para a respetiva carreira profissional. O panorama das remunerações também pode ser considerado positivo, no plano nacional, bem como o grau geral de satisfação com o emprego atual (3,8/5).*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*It is worth highlighting the high employability of the course, the fact that about 75% of graduates consider that they carry on an activity compatible with the training they received and about 67% consider that this training contributed a lot to their professional career. The pay outlook can also be considered positive at the national level, as well as the overall degree of satisfaction with current employment (3.8 / 5).*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UECE- Unidade de estudos sobre a Complexidade e Economia/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	6	A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual a UECE faz parte
CEsA- Centro de Estudos sobre África, Ásia e América Latina/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	4	A classificação refere-se ao Consórcio CSG, do qual o CEsA faz parte
GHEs- Gabinete de História Económica e Social/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	2	A classificação refere-se ao Consórcio CSG, do qual o GHEs faz parte
Ceeeta-Centro De Estudos Em Economia Da Energia,Transportes E Ambiente	N.d.	n.d.	1	n.d.

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/acca0880-7b83-7026-7faf-5ddc02c83295>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/acca0880-7b83-7026-7faf-5ddc02c83295>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Estas atividades são desenvolvidas a nível dos Centros de Investigação em que o Curso se insere, designadamente, CEsA/CSG – Centro de Estudos sobre África e Desenvolvimento/Ciências Sociais e Gestão e UECE – Unidade de Estudos sobre Complexidade e Economia. Em particular, as ações de formação avançada desenvolvem-se a nível de uma instituição específica do Universo ISEG – o IDEFE, que recorre, quando necessário aos recursos docentes do mestrado.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*These activities are developed at the level of the Research Centers in which the Course is inserted, namely CEa / CSG - Center for Studies on Africa and Development / Social Sciences and Management and UECE - Unit for Studies on Complexity and Economics. In particular, advanced training activities are carried out by a specific institution of the ISEG Universe - IDEFE, which makes use of the master's teaching resources when necessary.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*O mestrado integra-se nas atividades desenvolvidas pelos Centros de Investigação mencionados no ponto anterior, beneficiando diretamente dos outputs aí obtidos e indiretamente dos financiamentos obtidos, fundamentalmente via FCT.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The master's degree is part of the activities developed by the Research Centers mentioned in the previous point, benefiting directly from the outputs obtained there and indirectly from the funding obtained, mainly via FCT.*

**6.3. Nível de internacionalização.**

**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	18
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*As redes com relevância para o ciclo de estudos, são as mencionadas em 4.2.1. (cerca de 90 parcerias institucionais englobando a mobilidade de 2º ciclo). Estão em curso diligências no sentido do estabelecimento de parcerias estratégicas no âmbito do mestrado, que dependerão da introdução de disciplinas em inglês).*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*Networks relevant to the study cycle are those mentioned in 4.2.1 (about 90 institutional partnerships encompassing 2nd cycle mobility). Efforts are underway to establish strategic partnerships within the Masters, which will depend on the introduction of English subjects.*

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*É de relevar, a grande atratividade do mestrado, o aumento do número de estudantes estrangeiros, o aumento da qualidade geral dos estudantes, traduzido nas boas classificações e no aumento do número de TFM's concluídos.*

**6.4. Eventual additional information on results.**

*It is noteworthy, the great attractiveness of the master's degree, the increase in the number of foreign students, the increase in the overall quality of the students, translated into the good grades and the increase in the number of completed MFWS.*

**7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes.*

*Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente.*

*Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.*

*Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.*

*Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade.*

*Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:*

- 1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas*
- 3. LG Communication Skills – competências comunicacionais*
- 4. LG Ethical Perspective – perspetiva ética*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team.*

*Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.*

*Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.*

*ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.*

*ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:*

- 1. LG Technical Skills - specific for each program*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills*
- 3. LG Communication Skills*
- 4. LG Ethical Perspective*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

- Presidente Conselho Escola;*
- Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico,*
- Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);*
- Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;*
- Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;*
- Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);*
- Responsáveis de equipa docente.*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

- President School Council;*
- Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;*
- Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;*
- Program Coordinators, supported by the Department secretariat;*
- AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).*
- Responsibles for faculty teams.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de "Avaliação por Ponderação Curricular Sumária" para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018 (em curso).*

*Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019.*

*In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission. In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.*

##### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

[fileId=927326&method=getFile&\\_request\\_checksum\\_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bienalmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.*

*A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.*

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.*

*Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

- Site ISEG: página específica para cada programa oferecido pela Escola
- Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Internacionais: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, , Shiksha (Índia), Education Media Group.
- Folhetos/Brochuras institucionais produzidos em formato papel e disponíveis via web
- Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG
- Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do Estudante no Brasil; NAFSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs nomeadamente de países como Angola, Moçambique e Cabo Verde.

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

- ISEG website: specific page for each program offered by the School.
- International Sites / Platforms / Portals and specialized journals: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (India), Education Media Group for example.
- Institutional brochures / brochures produced in paper format and available in ISEG website.
- Social Networks: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG.
- Participation in Fairs and specific national and international forums: ex. Futurália; Qualifies; Student Hall in Brazil; NAFSA; China Education Expo; other initiatives with PALOPs, particularly from countries such as Angola, Mozambique and Cape Verde.

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):*

- Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries
- Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program
- Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA's)
- Acreditação da Pós Graduação Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)
- Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)
- Certificação europeia da Pós-Graduação em Análise Financeira pelo CEFA (European Financial Analyst) e reconhecimento da CMVM
- Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):*

- Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Accreditation of the "Master in Project Management" by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the "Master in Actuarial Science" by Institute & Faculty of Actuaries
- Accreditation of the "Master in Finance" by CFA Institute University Recognition Program
- Accreditation of the "MBA ISEG" by AMBA (Association of MBA's)
- Accreditation of the "PG in Project Management" by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the "PG in Real Estate Management Evaluation" by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Accreditation of the "PG in Economic Studies" by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by



*the Portuguese Engineers Order)*

*• Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Experiência de ensino e de investigação na área (os primeiros cursos de mestrado e pós-graduação datam do início do século 90 do século passado);*
- *Forte atratividade e em crescimento nos últimos anos;*
- *Qualidade e internacionalização do corpo docente;*
- *Relacionamento externo com instituições relevantes na área (empresas, agências públicas, instituições internacionais e outras);*
- *Docentes com currículo de relevo na atividade económica e empresarial;*
- *Qualidade da investigação desenvolvida, traduzida nos CVs apresentados pelos docentes e na avaliação dos Centros de investigação associados, com classificações de Muito Bom na última avaliação da FCT);*
- *Recrutamento de dois novos docentes, vindos de organizações económicas internacionais de referência - Fundo Monetário Internacional e Banco Mundial – com larga experiência de investigação e de publicação em revistas de topo, como o American Economic Review, Journal of International Economics, Journal of Monetary Economics, Journal of Development Economics, entre outros, para além da participação em diversos projetos internacionais da responsabilidade destas instituições;*
- *Relacionamento internacional dos docentes (com Universidades, instituições e outros docentes e investigadores);*
- *Reconhecimento internacional do mestrado (a Eduniversal tem classificado sistematicamente o mestrado entre os 50 melhores cursos de economia, tendo a última classificação (2019) posicionado o mestrado em 32º lugar (3º a nível nacional e 1º a nível do ISEG);*
- *Frequência de estudantes estrangeiros (18%);*
- *Consideração em termos curriculares das questões de ética e responsabilidade social em economia e negócios internacionais;*
- *Cultura de exigência, rigor e organização;*

#### 8.1.1. Strengths

- *Teaching and research experience in the area (the first masters and postgraduate courses date back to the early 1990s);*
- *Strong and increasing attractiveness in recent years;*
- *Quality and internationalization of the faculty;*
- *External relationship with relevant institutions in the area (companies, public agencies, international institutions and others);*
- *Faculty with outstanding curriculum in business and economic activity;*
- *Quality of research developed (Research Centers with Very Good ratings by FCT);*
- *Recruitment of two new teachers from leading international economic organizations - International Monetary Fund and World Bank - with extensive research and publishing experience in top academic journals such as the American Economic Review, Journal of International Economics, Journal of Monetary Economics, Journal of Development Economics, among others, in addition to participating in several international projects under the responsibility of these institutions;*
- *International relationship of faculty (with universities, institutions and other teachers and researchers);*
- *International recognition of the master's degree (Eduniversal has consistently ranked the master's degree among the top 50 economics courses, with the last classification (2019) placing the master's degree in 32nd place (3rd at national level and 1st at ISEG level);*
- *Fair attendance of foreign students (18%);*
- *Curricular consideration of ethics and social responsibility issues in economics and international business;*
- *Culture of exigence, rigor and organization;*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Diversidade das formações de base dos estudantes o que implica diversidade de formações nas áreas fundamentais da economia e métodos quantitativos;*
- *Necessidade de adaptar alguns programas de estudos à deficiência na formação de base em economia;*
- *Defice de formação em métodos quantitativos aplicados;*
- *Fraco nível de mobilidade internacional dos estudantes;*
- *Inexistência de programas internacionais de cooperação com mestrados idênticos;*
- *Elevado número de estudantes trabalhadores;*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *Diversity of students' basic training which implies diversity of training on the fundamental areas of economics and quantitative methods;*
- *Need to adapt some study programmes to disability in basic economics training;*
- *Training on applied quantitative methods;*

- *Low level of international students' mobility;*
- *No international cooperation programmes with other master's degrees;*
- *High number of working students;*

### 8.1.3. Oportunidades

- *Experiência internacional do corpo docente;*
- *O sucesso do curso possibilita uma seleção mais apurada dos estudantes;*
- *Perspetivas de atração de maior número de estudantes estrangeiros;*
- *Perspetivas de estabelecimento de parcerias internacionais;*
- *Introdução de algumas disciplinas lecionadas em inglês;*
- *Reforço da componente de formação quantitativa;*

### 8.1.3. Opportunities

- *International faculty experience;*
- *The success of the course enables a more accurate selection of students;*
- *Prospects for attracting more foreign students;*
- *Prospects for establishing international partnerships;*
- *Introduction of some curricular units taught in English;*
- *Strengthening of the quantitative training component;*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *Deficiência do sistema de financiamento público que não é orientado para a criação de projetos de investigação que integrem os programas de mestrado;*
- *Burocracia geral que não permite a autonomia necessária da função de coordenação do mestrado;*
- *Não existência de uma política das instituições públicas de acolhimento de estagiários em formação universitária;*
- *Sistema diplomático nacional pouco recetivo ao acolhimento de estagiários com formação em economia internacional;*
- *Dificuldades legais e administrativas na introdução de alterações ao plano curricular e outros ajustamentos;*

### 8.1.4. Threats

- *Deficiency of the public funding system that is not oriented towards the creation of research projects that integrate the master's programs;*
- *General bureaucracy that does not allow the necessary autonomy of the master's coordination function;*
- *Non-existence of a public institutions policy for the host of university students as interns;*
- *National diplomatic system not very receptive to the host of interns trained in international economics;*
- *Legal and administrative difficulties in introducing changes on the master's curriculum and other adjustments;*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*A) Aumento do número de estudantes com formação económica de base:*

- *Ações de promoção orientadas para este setor da procura;*
- *Criação de uma Associação de ex-Alunos de Economia Internacional e Estudos Europeus;*
- *Reforço da ligação com o mundo empresarial e as instituições públicas ligadas à área;*

*B) Reforço da oferta de cursos preliminares e metodologias de ensino diferenciadas por estudantes*

- *Introdução de um curso preparatório em Métodos Quantitativos;*
- *Acompanhamento seletivo dos estudantes.*

*C) Introdução de uma Unidade Curricular optativa de Econometria Aplicada (6 ECTS).*

*D) Incentivos à mobilidade de estudantes portugueses, aproveitando as parcerias institucionais existentes;*

*E) Estabelecimento de parcerias internacionais entre cursos de mestrado com outras instituições;*

*F) Introdução de disciplinas lecionadas em inglês, eventualmente de um semestre completo, como instrumento de facilitação da mobilidade de estudantes estrangeiros;*

*G) Reforço da promoção do mestrado orientada para estudantes recém-licenciados e à procura de valorização curricular académica em full-time.*

*A responsabilidade do mestrado é limitada. Depende, fundamentalmente, de condições sociais e económicas gerais.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*A) Increase in the number of students with basic economic education:*

- *Promotion actions oriented to this demand sector;*
- *Creation of an Alumni Association of International Economics and European Studies;*
- *Strengthening the link with the business world and public institutions related to the area;*

**B) Strengthening the offer of preliminary courses and differentiated teaching methodologies by students**

- Preliminary course in Quantitative Methods;
- Selective student tutoring.

**C) Introduction of an optional Applied Econometrics course (6 ECTS)****D) Incentives for the mobility of Portuguese students, taking advantage of existing institutional partnerships;****E) Establishment of partnerships between master courses with other institutions;****F) Introduction of courses units taught in English, possibly a full semester, as an instrument to facilitate the mobility of foreign students;****G) Strengthening the promotion of the master's degree aimed at newly graduated students and seeking full-time academic curriculum enhancement.**

*The master's responsibility is limited. It depends fundamentally on general social and economic conditions.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida****A) Prioridade: Alta**

*Tempo de implementação: Ação permanente (Orientação de política);  
Lançamento da Associação durante o ano letivo em curso;*

**B) Prioridade: Alta**

*Tempo de implementação: Ação já em curso (Orientação de política)*

**C) Prioridade: Alta**

*Tempo de implementação: ano letivo 2020/2021 (2º ano/1º semestre)*

**D) Prioridade: Alta**

*Tempo de implementação: Ação em curso. A obter resultados ao longo dos próximos três anos.*

**E) Prioridade: Alta**

*Tempo de implementação: próximos dois anos*

**F) Prioridade: Alta**

*Tempo de implementação: próximos dois anos, em função do estabelecimento de parcerias orientadas para a mobilidade entre mestrados de idêntica natureza.*

**G) Prioridade: Média**

*Tempo de implementação: ação permanente.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.****A) Priority: High**

*Implementation time: Permanent action (Policy Guidance);  
Launch of the Association during the current school year;*

**B) Priority: High**

*Implementation time: Action already underway (Policy Guidance)*

**C) Priority: High**

*Implementation Time: School Year 2020/2021 (2nd year/2nd semester)*

**D) Priority: High**

*Implementation Time: Ongoing action. Achieving results over the next three years.*

**E) Priority: High**

*Implementation Time: Next two years.*

**F) Priority: High**

*Implementation Time: Next two years as a result of the establishment of mobility-oriented partnerships between Masters of the same nature.*

**G) Priority: Medium**

*Implementation Time: Permanent action.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

**A) Evolução do rácio número de estudantes com formação de base em economia e áreas afins/total de estudantes.**

*B) Número de cursos e frequência de estudantes.*

*C) Introdução da disciplina no plano curricular do mestrado.  
Abertura de inscrições.*

*D) Evolução do número de estudantes em mobilidade.*

*E) Evolução do número de acordos de parcerias.*

*F) Evolução do número de acordos de parcerias e do número de estudantes estrangeiros em mobilidade.*

*G) Evolução do rácio estudantes em tempo integral/total de estudantes.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*A) Evolution of the ratio, number of students with basic education in economics and related areas / total students.*

*B) Number of courses and student attendance.*

*C) Introduction of the course in the master's curriculum.  
Registration open.*

*D) Evolution of the number of students in mobility.*

*E) Evolution of the number of partnership agreements.*

*F) Evolution in the number of partnership agreements and the number of foreign students in mobility.*

*G) Evolution of the Ratio, full time students / total students.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Fundamentalmente, a introdução de uma nova unidade curricular optativa livre de Econometria Aplicada, na estrutura curricular do 2º ano/1.º semestre.*

*O objetivo é permitir um maior desenvolvimento na aplicação de metodologias de análise empírica, particularmente na elaboração de dissertações.*

*Esta introdução não implica qualquer alteração significativa à estrutura curricular do mestrado.*

*Adicionalmente, apresentamos uma retificação das áreas científicas apresentadas no ponto 2.2.2 da Estrutura Curricular. Da mesma forma apresenta-se o plano de estudos por ano/semestre com a área científica de cada unidade curricular devidamente retificada.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*Fundamentally, the introduction of a new free optional curricular unit of Applied Econometrics, in the curricular structure of the 2nd year/1st semester.*

*The objective is to allow further development in the application of empirical analysis methodologies, particularly in the elaboration of dissertations.*

*This introduction does not imply any significant change to the master's curriculum.*

*Additional, we make a rectification of the scientific areas presented in section 2.2.2 of the Curricular Structure.*

*In the same way the curriculum is presented per year / semester with the scientific field of each course duly rectified.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*n.a.*

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*n.a.*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito/Law	D	6	0	n.a
Economia Aplicada e Métodos/Applied Economics and Methodology	EAM	6	0	n.a
Economia Internacional e do Desenvolvimento/International and Development Economics	EID	96	0	Dos quais 42 ECTS correspondem ao TFM
Microeconomia/Microeconomics	MI	6	0	n.a.
Todas as Áreas Científicas da Escola/All the Scientific areas of the School	All	0	6	n.a.
<b>(5 Items)</b>		<b>114</b>	<b>6</b>	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º Ano / 1.º Semestre*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 1st Semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economia e Finanças da UE/Economy and Finances of EU	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Economia Internacional/International Economics	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	Os alunos com formação económica, podem escolher UCs de outros mestrados do ISEG, sob aprovação CC
Métodos Quantitativos Aplicados/Applied Quantitative Methodes	EAM	Semestral/Semester	160	TP-26	6	Os alunos com formação económica, podem escolher UCs de outros mestrados do ISEG, sob aprovação CC
Sistema Financeiro Internacional/International Financial System	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Teoria Económica/Economic Theory	MI	Semestral/Semester	160	TP-26	6	Os alunos com formação económica, podem escolher UCs de outros mestrados do ISEG, sob aprovação CC
<b>(5 Items)</b>						

#### 9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão e Estratégias de Internacionalização/Internationalization Strategies and Management	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Instituições Internacionais e Direito Comunitário/International Institutions and European Law	D	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Integração Económica/Economic Integration	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Métodos de Investigação em Economia Internacional/Research Methods in International Economics	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Políticas Comunitárias para as Empresas/EU Policies for Companies	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 1.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 1.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Economias Emergentes/Emerging Economies	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Ética em Economia e Negócios Internacionais/Ethics in International Economics and Business	EID	Semestral/Semester	160	TP-26	6	n.a.
Optativa Livre/Elective Course	All	Semestral/Semester	160	TP-26	6	A escolher entre as UCs de outros mestrados do ISEG
TFM (Dissertação/Projeto/ Estágio)	EID	Semestral/Semester	320	TP-19,5	12	n.a.

**(4 Items)**

**9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano / 2.º Semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 2.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 2nd Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
TFM (Dissertação/Projeto/Estágio)/MFW (Thesis, Project, Internship) (1 Item)	EID	Semestral/Semester	800	n.a.	30	n.a.

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Econometria Aplicada****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Econometria Aplicada***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Applied Econometrics***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***EC***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***200***9.4.1.5. Horas de contacto:***39***9.4.1.6. ECTS:***7,5***9.4.1.7. Observações:***UC Optativa*

*A UC é já oferecida na Escola no âmbito de outros Mestrados, nomeadamente o Mestrado Métodos Quantitativos para a Decisão Económica e Empresarial (MQDEE), tendo que se verificar o devido ajustamento em termos de ECTS, de Horas de Contacto e de Horas de Trabalho para o Mestrado EIEE*

**9.4.1.7. Observations:***Elective Course.*

*This course is already offered in other Masters programs, for exemple in the Master Quantitative Methods for Decision-making in Economics and Business. Its necessary to adjust the ECTS, the Work Hours and the Contact Hours adjustment for the students of this Master (EIEE)*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Isabel Maria Dias Proença – 39 horas / 39 hours

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer um conjunto de técnicas econométricas adequadas à especificação de modelos, estimação, e teste de hipóteses que permitam a análise estatística aplicada de dados económicos, seccionais e temporais
- Saber utilizar software econométrico para a realização de estudos empíricos
- Ter as competências necessárias para conduzir estudos empíricos considerando em particular a especificação de modelos adequados à natureza dos dados e à avaliação das questões de investigação em estudo, a correta interpretação dos resultados obtidos e a análise crítica da sua validade
- Ter o conhecimento básico necessário para poder avançar autonomamente na aprendizagem de técnicas econométricas mais avançadas

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To know a set of econometric techniques for specification, estimation and testing of models to analyse economic data whether cross-section or time series
- To be familiar with the use of econometric software to handle empirical studies
- To conduct empirical studies with emphasis in the specification of models adequate to the nature of the data and the analysis of the research questions under study, the interpretation of the results and the critical assessment of their validity
- To have the necessary knowledge to follow autonomously the learning of more advanced econometric techniques

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Modelo de regressão linear múltipla com dados seccionais: especificação e pressupostos
- Estimação, interpretação dos resultados, inferência e análise da especificação
- Modelos de variável dependente binária
- Modelo de regressão linear múltipla com dados temporais: especificação e pressupostos
- Regressões espúrias, estacionaridade e raízes unitárias

#### 9.4.5. Syllabus:

- Multiple Linear Regression Model with cross-sectional data: specification and assumptions
- Estimation, interpretation, inference and specification analysis
- Binary response variable models
- Multiple Linear Regression Model with time series data: specification and assumptions
- Spurious regression, stationarity and unit roots

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A unidade curricular visa apresentar uma abordagem aplicada da utilização das técnicas econométricas. Apresenta os conceitos e problemas base da econometria e valoriza as aplicações empíricas recorrendo a software estatístico apropriado com interpretação dos resultados obtidos e análise crítica da respetiva validade.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The curricular unit aims to present an applied approach on how to use econometric models. Introduces the main concepts and problems associated to econometric modelling and values applied work using appropriate statistical software, the interpretation of the results obtained and the critical analysis of the respective validity.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino é teórico-prática. Nas aulas apresentam-se os principais conceitos e resultados teóricos dos diferentes tópicos do programa, utilizando-se o software Eviews e diferentes bases de dados reais em exemplos que ilustram a matéria exposta. Os alunos devem complementar as aulas com o desenvolvimento de modelos noutras bases de dados. A avaliação final é feita através de trabalhos ao longo do semestre e num exame escrito e incide na análise de outputs de software, no significado estatístico e económico dos resultados obtidos, e nas formas de ultrapassar eventuais problemas de especificação e de validade da inferência.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology is theoretical and practical. The lectures introduce the main concepts, problems and theoretical results corresponding to the syllabus topics and uses Eviews software applied to real data to deliver empirical examples that illustrate the subjects thought. Students are expected to complement classes examples by estimating models with other data sets. The final grade is based on problems delivered throughout the semester and on a written exam with focus on software output analysis, statistical and economic meaning of the results, and the disclosure of solutions to overcome eventual specification problems and lack of validity of inference.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O objetivo da unidade curricular é dotar os alunos com conhecimentos e capacidade para formular, estimar e testar um modelo econométrico, sabendo revelar o sentido económico dos resultados obtidos. Considera-se que a*



*metodologia de ensino adequada passa pela apresentação nas aulas do conjunto de conceitos e resultados teóricos fundamentais para que as aplicações empíricas sejam conduzidas de forma apropriada. Os alunos devem complementar as aulas usando a bibliografia indicada e analisando casos e exercícios. Os trabalhos efetuados ao longo do semestre e o exame escrito, baseados na análise e discussão de outputs de software, permitirão avaliar se os conhecimentos obtidos pelos alunos correspondem aos objetivos fixados.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The main goal of this course is to provide students with the knowledge and ability to formulate, estimate and test econometric models, revealing the economic meaning of the estimated results. One considers that the adequate teaching methodology should be based on the presentation in class of the fundamental concepts and theoretical results that allow to conduct appropriately empirical studies. Students should complement the class work with readings of the advised bibliography and the analysis and solving of cases and exercises. The problem sets and the written exam requiring interpretation and discussion of standard software output will allow us to evaluate if the knowledge obtained by the students corresponds to the objectives set.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Stock, J.H. and Watson, M. W. (2015). *Introduction to Econometrics, 3rd updated Ed., Pearson Education.*
- Verbeek, M. (2018). *A Guide to Modern Econometrics, 5th Ed., Wiley.*
- Wooldridge, J. M. (2016) *Introductory Econometrics: a Modern Approach, 6th Ed., South Western, Cengage Learning.*

### **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

#### **Anexo III - Isabel Maria Dias Proença**

##### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Dias Proença*

##### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)