

ACEF/1920/0315852 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/15852

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-07-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 Síntese medidas de melhoria Dout Estudos Desenvolvimento final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As principais alterações introduzidas consistiram na introdução da Área Científica “Estudos de Desenvolvimento”, que se assume como principal área disciplinar (145,5 créditos); e na desagregação da área científica “Economia/Sociologia/História/Ciência Política/Geografia/Direito” em áreas disciplinares distintas. Ambas as alterações destinaram-se a tornar a estrutura curricular mais concreta e inteligível.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Relative to the previous evaluation cycle, a new scientific area of “Development Studies” has been introduced as the Programme’s main disciplinary field (145.4 ECTS); and the previous scientific area “Economics/Sociology/History/Political Science/Geography/Law” has been disaggregated into different disciplinary fields. Both of these changes were aimed at making the curricular structure clearer and more intelligible.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Programa de Doutoramento em Estudos de Desenvolvimento da Universidade de Lisboa é um programa de 3º ciclo que visa proporcionar formação de elevada qualidade e produzir investigação original no domínio dos Estudos de Desenvolvimento. Este Programa de Doutoramento foi criado em 2009 e acreditado pela A3ES em 2015.

A partir de 2017/2018, tornou-se um Programa de Doutoramento conjunto do ISEG (Instituto Superior de Economia e Gestão), ICS (Instituto de Ciências Sociais), IGOT (Instituto de Geografia e Ordenamento do Território) e ISA (Instituto Superior de Agronomia) da Universidade de Lisboa, ao abrigo do Despacho nº 3543/2017, publicado em Diário da República, 2ª série, nº 81, 26 de Abril de 2017, alterado pelo Despacho nº 3976/2019, publicado em Diário da República, 2ª série, nº 70, 9 de Abril de 2019 e de novo alterado pelo Despacho nº 11219/2019 publicado em Diário da República, 2ª série, nº 229, 28 de Novembro de 2019 (em vigor a partir do ano letivo 2019/2020).

O novo plano de estudos mantém inalterado o número total de créditos (180), incluindo as seguintes Unidades Curriculares no primeiro ano do Programa:

*Theories of Modernity and Development (TMD) / (9 ECTS)
Development in Transition (DT) / (12 ECTS)
Research Methods in Development Studies (RMDS) / (6 ECTS)
Research Seminar I (RS I) / (3 ECTS)
Development Policy and Politics (DPP) / (7.5 ECTS)
Research Seminar II (RS II)(3 ECTS)*

Research Essay (RE) / (4.5 ECTS)
 Topics in Development Studies (TDS) / (3 ECTS)
 Elective Modules of Research Methods (EMRM) / (6 ECTS)
 Elective Unit (EU) / (6 ECTS)

Relativamente ao ciclo de acreditação anterior, foi aumentado o número de Unidades Curriculares (com criação de duas novas UCs: “DT” e “EMRM”) e alguma redistribuição do número de créditos e horas de contacto. Estas alterações visaram reforçar a formação teórica nas áreas dos Estudos de Desenvolvimento (“TMD”) e Ciência Política (“DPP”), aprofundar o estudo das transições ambiental, urbana e agrária (“DT”) e fortalecer a oferta formativa em métodos de investigação quantitativos e qualitativos (“RMDS” e “EMRM”).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The PhD in Development Studies is a 3rd cycle program of studies that aims to provide high quality training and produce original research in the area of Development Studies. This PhD program was created in 2009 and accredited by the national agency A3ES in 2015.

After 2017/18 this program became a joint PhD of ISEG (School of Economics and Management), ICS (Institute of Social Sciences), IGOT (Institute of Geography and Spatial Planning) and ISA (School of Agriculture) of the Universidade de Lisboa (Despacho no. 3543/2017, Diário da República, 2nd series, no. 81, 26 April 2017, subsequently changed by Despacho no 3976/2019, Diário da República, 2nd series, no. 70, 9 April 2019, and again rectified by Despacho no 11219/2019, Diário da República, 2nd series, no. 229, 28 November 2019, in force from the academic year 2019/2020).

The new study plan has the same total number of ECTS as before (180), including, the following Curricular Units in the first year of the Programme:

Theories of Modernity and Development (TMD) / (9 ECTS)
 Development in Transition (DT) / (12 ECTS)
 Research Methods in Development Studies (RMDS) / (6 ECTS)
 Research Seminar I (RS I) / (3 ECTS)
 Development Policy and Politics (DPP) / (7.5 ECTS)
 Research Seminar II (RS II) / (3 ECTS)
 Research Essay (RE) / (4.5 ECTS)
 Topics in Development Studies (TDS) / (3 ECTS)
 Elective Modules of Research Methods (EMRM) / (6 ECTS)
 Elective Unit (EU) / (6 ECTS)

Relative to the previous evaluation cycle, there has been an increase in the number of Curricular Units (with two new CUs: “DT” and “EMRM”) and some redistribution of the number of ECTS and contact hours. These changes were aimed at strengthening the theoretical training in the areas of Development Studies (“TMD”) and Political Science (“DPP”), enhancing the study of environmental, urban and agrarian transitions (“DT”) and reinforcing the amount of training in qualitative and quantitative research methods (“RMDS” and “EMRM”).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No triénio entre 2017/18 e 2019/20, o ISEG assume a presidência do Programa de Doutoramento, de acordo com o Regulamento do DEDUL (Despacho nº 9527/2018, publicado no Diário da República, 2ª Série, nº 196, 11 de Outubro de 2018) e com o protocolo firmado entre as quatro unidades orgânicas. O ciclo de estudos é ministrado no ISEG (UCs “TMD”, “RMDS”, “RSI”, “RSII”, “DPP” e “TDS”), no ICS (UC “DT”) e nas unidades orgânicas da UL onde funcionem as UC optativas escolhidas pelos estudantes em cada ano (UCs “EU” e “EMRM”). Os doutorandos, sob orientação do Tutor (UC “RE”), são ainda convidados a integrar as unidades/centros de investigação associados às diferentes unidades orgânicas que sejam relevantes para a sua formação.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In the three-year period between 2017/18 and 2019/20, ISEG is responsible for chairing this PhD Programme, in accordance with the Regulations of the PhD Programme in Development Studies (Despacho no. 9527/2018, Diário da República, 2nd Series, no. 196, 11 October 2018) and the protocol signed between the four participating colleges. The PhD Programme is taught at ISEG (CUs “TMD”, “RMDS”, “RSI”, “RSII”, “DPP” and “TDS”), at ICS (CU “DT”) and in the colleges of the University of Lisbon that host the various elective units chosen by the students in each year (CUs “EU” and “EMRM”). The PhD candidates, under the guidance of their tutor (CU “RE”), are additionally encouraged to join a research unit/centre in one of the various colleges as may be appropriate for their training.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O DEDUL passou a ser ministrado por 4 Unidades Orgânicas da UL: ISEG, ICS, IGOT e ISA.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The PhD Programme in Development Studies is now a joint Programme taught at, and by, four colleges of the Universidade de Lisboa: ISEG, ICS, IGOT e ISA.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Quanto às estruturas de apoio, consultar por favor 4.1.1.

Quanto aos processos, n.a.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Regarding the support structures, please refer to 4.1.1 above.

Regarding the process, not applicable.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Instituto Superior De Economia E Gestão

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Instituto De Geografia E Ordenamento Do Território

Instituto De Ciências Sociais (UL)

Instituto Superior De Agronomia

1.3. Ciclo de estudos.

Estudos de Desenvolvimento

1.3. Study programme.

Development Studies

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._PHD ED DR 2019 parte 2.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Estudos de Desenvolvimento

1.6. Main scientific area of the study programme.*Development Studies***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

319

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

314

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

312

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 Anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se os candidatos titulares de grau de mestre ou equivalente nas áreas de economia, gestão, direito, sociologia, geografia, agronomia e florestas, ciência política, relações internacionais, história, antropologia ou outras áreas afins. Titulares do grau de licenciado com média de conclusão igual ou superior a 16 valores ou, em circunstâncias extraordinárias, com média de conclusão inferior a 16 valores mas cujo percurso académico ou profissional seja manifestamente adequado podem também candidatar-se. A Comissão Científica do Programa de Doutoramento selecciona os candidatos com base nos seguintes critérios:

- *Grau de Mestre (média de conclusão)*
- *Licenciatura (média de conclusão)*
- *Experiência académica e profissional relevante*
- *Projeto de investigação*
- *Carta de motivação*
- *2 cartas de recomendação*

*Continua em 1.15***1.11. Specific entry requirements.**

You will need to hold a masters degree in the areas of economics, management, law, sociology, geography, agronomy and forestry, political science, international relations, history, anthropology, or any other area deemed appropriate, in order to apply. Students who obtained a GPA of 16 or more (out of 20) or, in special circumstances, students whose GPA is lower than 16 but have demonstrated appropriate academic training or professional experience may also apply. The Scientific Board of the PhD programme will choose candidates on the basis of the following criteria:

- *Masters degree (final grade)*
- *First degree (undergraduate) (GPA)*
- *Academic and relevant professional experience*
- *Research proposal*
- *Motivation letter*
- *Information on two persons for recommendation letters*

Non-native English speakers must hold a proficiency certificate of a level equivalent to B1 or higher according to the

*Common European Framework of Reference for Languages.
Personal interviews may be required.*

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus ISEG, ICS, IGOT e ISA

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Desp n.º 6604-2018, 5 jul_RegCreditaçãoExpProfissional Ulisboa.pdf](#)

1.15. Observações.

O ciclo de estudos é ministrado no ISEG (UCs “TMD”, “RMDS”, “RSI”, “RSII”, “DPP” e “TDS”), no ICS (UC “DT”) e nas unidades orgânicas da UL onde funcionem as UC optativas escolhidas pelos estudantes em cada ano (UCs “EU” e “EMRM”). Os doutorandos, sob orientação do Tutor (UC “RE”), são ainda convidados a integrar as unidades/centros de investigação associados às diferentes unidades orgânicas que sejam relevantes para a sua formação.

Continuação 1.11

Os candidatos que não sejam falantes nativos da língua inglesa deverão apresentar também um comprovativo de domínio desta língua a um nível equivalente a B1 ou superior de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas.

Podem ainda ser exigida a realização de uma entrevista individual.

Os critérios de admissão definidos obedecem ao estipulado no ponto n.º 1, artigo 30º do Decreto-Lei n.º 65/2018 de 16 de agosto.

1.15. Observations.

The PhD Programme is taught at ISEG (CUs “TMD”, “RMDS”, “RSI”, “RSII”, “DPP” and “TDS”), at ICS (CU “DT”) and in the colleges of the University of Lisbon that host the various elective units chosen by the students in each year (CUs “EU” and “EMRM”). The PhD candidates, under the guidance of their tutor (CU “RE”), are additionally encouraged to join a research unit/centre in one of the various colleges as may be appropriate for their training.

Continue 1.11

The admission criteria follow article 30 (nº 1) Decree-Law No. 65/2018 of 16 August,

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*n.a.***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos de Desenvolvimento/Development Studies	ED	145.5	0	
Economia/Economics	EC	8.5	0	
Ciência Política/Political Sciences	CP	2.5	0	
História/History	H	5.5	0	
Sociologia/Sociology	S	6	0	
Geografia/Geography	G	6	0	
Outras Ciências Sociais/Other Social Sciences	OUT	0	6	
(7 Items)		174	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

Os objetivos de aprendizagem passam pela orientação dos estudantes na compreensão e estudo de diferentes dimensões dos processos de mudança das sociedades contemporâneas, na sua diversidade e complexidade e em diferentes contextos geográficos e culturais.

As metodologias de ensino e aprendizagem articulam aulas de carácter expositivo por parte dos docentes, principalmente consagradas à transmissão dos quadros teóricos e conceptuais, com a participação dos estudantes em sessões de seminário com recurso a metodologias participativas adaptadas a cada uma das Unidades Curriculares.

O pensamento crítico é fortemente estimulado no processo de aprendizagem. Importa orientar os estudantes na compreensão da diversidade e complexidade dos problemas da mudança e sustentabilidade económico-social, atendendo à sua historicidade e contexto,(...)

Continua em 2.4

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The learning goals are centered around guiding the students towards the study and understanding of the various dimensions of the processes of change in contemporary societies, in their diversity and complexity and in different geographical and cultural contexts.

The teaching and learning methodologies combine more traditional lectures, aimed at conveying the essential theoretical and conceptual frameworks, with seminar sessions that require the students' active engagement with recourse to participatory methodologies adequate to each Curricular Unit.

Critical thinking is strongly emphasised in the learning process. the aim is to guide the students in their understanding of the problems of social and economic change and sustainability, in consideration of their history and contexto, (...)

Continue in 2.4

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O ciclo de estudos conducente ao grau de Doutor em Estudos de Desenvolvimento corresponde a 180 ECTS e tem uma duração normal de 6 semestres curriculares. O Programa de Doutoramento inclui a frequência das 10 UCs, durante dois semestres, que constituem a parte curricular (60 ECTS), seguida da elaboração da tese de doutoramento (durante 4 semestres), a que correspondem 120 ECTS. Considera-se que esta estrutura garante uma carga de trabalho exigente mas harmoniosa.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The study cycle leading up to the award of the PhD degree in Development Studies corresponds to 180 ECTS and has a normal duration of six terms (semesters). The PhD programme includes a taught component made up of 10 Curricular Units which takes place over two semesters and corresponds to 60 ECTS. This is followed by the elaboration of the PhD thesis over 4 semesters, which corresponds to 120 ECTS. This structure is believed to ensure a demanding but harmonious workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem é realizada de acordo com a orientação de cada UC e integra a elaboração de ensaios e/ou recensões críticas, bem como a intervenção em debates em aula e seminários.

Esta forma de avaliação procura assegurar os objetivos de participação ativa dos estudantes e promoção do seu pensamento crítico relativamente aos processos de mudança que caracterizam sociedades contemporâneas.

A avaliação na UC “Research Seminar II” e conclusão da parte curricular do Programa de Doutoramento exigem a apresentação e defesa do projeto de doutoramento, em versão aperfeiçoada ao longo do primeiro ano, num Seminário público realizado no final do ano letivo.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment modalities vary according to the pedagogical orientation of each CU, and include the elaboration of essays and/or critical reviews, as well as the participation in seminars and discussions in class.

This form of assessment seeks to foster the active participation of the students and their critical thinking with regard to the processes of change that characterise present-day societies.

The assessment in the CU “Research Seminar II” and the successful completion of the taught component of the PhD Programme require the viva voce presentation and discussion of the PhD project, as developed throughout the first year of the PhD Programme, in a public Seminar that takes place at the end of the school year.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Continuação 2.3.1.

(...) e estimular o seu conhecimento e análise crítica dos diferentes paradigmas que estruturam o pensamento sobre o desenvolvimento, bem como dotá-los de ferramentas metodológicas e analíticas adequadas ao desenvolvimento de investigação científica autónoma e de qualidade.

2.4 Observations.

2.3.1 Continue

(...) and to foster their knowledge and capacity to critically analyse the various paradigms which structure development thought, as well as to provide them with appropriate methodological and analytical tools to be able to undertake autonomous high-quality research.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Francisco Louçã (ISEG/UL)

Olivia Bina (ICS/UL)

Mário Vale (IGOT/UL)

Luis Goulão (ISA/UL)

Alexandre Abreu (ISEG/UL)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandre José Germano de Abreu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
António Manuel Saraiva Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia Física	100	Ficha submetida
Carlos Nuno das Neves D Assa Castel-Branco	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Carlos Jorge da Silva Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Business – Marketing (Econometria aplicada ao comportamento do consumidor)	100	Ficha submetida
Edalina Rodrigues	Professor Auxiliar ou	Doutor	Ciência Política	100	Ficha

Sanches	equivalente					submetida
Francisco Anacleto Louçã	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
Jennifer McGarrigle	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estudos Urbanos	100		Ficha submetida
João Carlos de Andrade Marques Graça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia (História do Pensamento Económico)	100		Ficha submetida
Jorge da Silva Macaísta Malheiros	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100		Ficha submetida
José Luís Cardoso	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100		Ficha submetida
José Manuel Osório de Barros de Lima e Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Environmental and Natural Resource Economics	100		Ficha submetida
José Manuel Rodrigues Ferreira Sobral	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Antropologia	100		Ficha submetida
Maria Leonor Freire Costa	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	História Económica	100		Ficha submetida
Luís Filipe Sanches Goulão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Agronómica	100		Ficha submetida
Luis Paulo Mah Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Estudos de Desenvolvimento	100		Ficha submetida
Luis Manuel Bignolas Mira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Agronomia (Planeamento em agricultura)	100		Ficha submetida
Marco Allegra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Political Science	100		Ficha submetida
Margarida Queirós	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100		Ficha submetida
Mário Adriano Ferreira do Vale	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100		Ficha submetida
Olivia Bina	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia	100		Ficha submetida
Pedro Miguel Mendes Pereira Figueiredo Neto	Investigador	Doutor	Antropologia	100		Ficha submetida
Roberto Falanga	Investigador	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Simone Tulumello	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Planeamento e Ordenamento do Território	100		Ficha submetida
Verónica Policarpo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Andrés Malamud	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais e Políticas	100		Ficha submetida
				2500		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

25

3.4.1.2. Número total de ETI.

25

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of	23	92

teaching staff with a full time link to the institution:

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	25	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	25	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	23	92
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Não existe pessoal não docente afeto estritamente à leção do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Economia (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the program. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Economics Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à leção do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.

Objetivos próximos:

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer “prémios” de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;
- Melhorar as condições de trabalho.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.

Near Future Objectives:

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;
- Improve working conditions.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

45

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	69
Feminino / Female	31

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º Ano	13
2.º Ano	7
3.º Ano	10
4.º Ano	10
5.º Ano	4
6.º Ano	1
	45

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	21	21	18
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	21	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	15	15	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	15	14.3	15

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Caracterização dos estudantes admitidos em 2019/2020 (12 no total);

Por nacionalidade:

3 Brazil, 2 Nigeria, 1 Colombia, 1 Ghana, 1 Malaysia, 1 P.R. China, 1 Turkey, 1 USA, 1 Venezuela

Por formação inicial:

5 Gestão, 2 Economia, 2 Relações internacionais, 1 Finanças, 1 Arquitetura, 1 Sociologia

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Characterisation of 2019/20 intake (12 students in total):

By nationality:

3 Brazil, 2 Nigeria, 1 Colombia, 1 Ghana, 1 Malaysia, 1 P.R. China, 1 Turkey, 1 USA, 1 Venezuela

By initial training:

5 Management, 2 Economics, 2 International Relations, 1 Finance, 1 /Architecture, 1 Sociology

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	2	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	2	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2017/18

• Paulo Linha (27/11/2017) Agronegócio no Desenvolvimento do Meio Rural em Moçambique: perceção e análise das cadeias de valor do Milho e da Mandioca na província de Nampula (orientação: Luís Mira da Silva, ISA-UL). “Aprovado com Distinção” por unanimidade.

• Catarina Seco Matos (13/03/2018) Ageing and entrepreneurship: firm creation and performance among older individuals (orientação: Miguel Amaral, IST-UL). “Aprovado com Distinção e Louvor” por unanimidade.

2018/19

• Pedro Manso (28/09/2018) The reform of the Portuguese pension system: a micro-simulation approach (orientação: Amílcar Moreira, ICS-UL) Amílcar Moreira (ICS UL). “Aprovado” por unanimidade.

• Edmundo Macuacua (24/01/2019) O Banco Mundial e a educação superior nos países em desenvolvimento: o caso de Moçambique (orientação: Carlos Nuno Castel-Branco); “Aprovado” por unanimidade.

• Carla Santos Carvalho (07/03/2019) Os Donos da terra, as donas da terra. Ou...as terras de ninguém. Questão agrária e desenvolvimento em Santiago, Cabo Verde. (orientação: Marina Temudo, ISA-UL); “Aprovado” por unanimidade.

2019/20

- *Daniel Adayi (30/10/2019) River Basin Organisation in Nigeria: the case of the Lower Benue River Basin Development Authority (orientação: Daniel Bach, ISEG-UL). “Aprovado com Distinção” por unanimidade.*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2017/18

- *Paulo Linha (27/11/2017) Agronegócio no Desenvolvimento do Meio Rural em Moçambique: percepção e análise das cadeias de valor do Milho e da Mandioca na província de Nampula (orientação: Luis Mira da Silva, ISA-UL). “Approved with Distinction” unanimously.*
- *Catarina Seco Matos (13/03/2018) Ageing and entrepreneurship: firm creation and performance among older individuals (orientação: Miguel Amaral, IST-UL). “Approved with Distinction and Praise” unanimously.*

2018/19

- *Pedro Manso (28/09/2018) The reform of the Portuguese pension system: a micro-simulation approach (orientação: Amílcar Moreira, ICS-UL) Amílcar Moreira (ICS UL). “Approved” unanimously.*
- *Edmundo Macuacua (24/01/2019) O Banco Mundial e a educação superior nos países em desenvolvimento: o caso de Moçambique (orientação: Carlos Nuno Castel-Branco); “Approved” unanimously.*
- *Carla Santos Carvalho (07/03/2019) Os Donos da terra, as donas da terra. Ou...as terras de ninguém. Questão agrária e desenvolvimento em Santiago, Cabo Verde. (orientação: Marina Temudo, ISA-UL); “Approved” unanimously.*

2019/20

- *Daniel Adayi (30/10/2019) River Basin Organisation in Nigeria: the case of the Lower Benue River Basin Development Authority (orientação: Daniel Bach, ISEG-UL). “Approved with Distinction” unanimously.*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As várias áreas científicas do programa de estudos têm um nível de sucesso escolar idêntico e muito elevado. A quase totalidade dos estudantes que se matricularam e efetivamente frequentaram o primeiro ano do programa de doutoramento tem concluído com sucesso e na primeira oportunidade a totalidade das Unidades Curriculares correspondentes ao curso doutoral.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The various scientific areas of this study cycle are characterised by a similar and very high level of student success. Almost all the students who have enrolled and attended the first year of the PhD programme have successfully completed all the Curricular Units that make up the Doctoral Programme on the first opportunity.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Sem dados quantitativos disponíveis.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

No quantitative data available.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não possuímos dados sistemáticos. As indicações que temos são no sentido de que os detentores do grau de Doutor em Estudos de Desenvolvimento têm prosseguido carreiras de sucesso ao nível da academia e da prática do desenvolvimento, incluindo no sector público, em organizações internacionais em em ONGs, tanto em Portugal como nos respectivos países, nomeadamente PALOP.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Even though no systematic data has been collected in this regard, the indications we have are that our graduates have gone on to pursue successful careers both in academia and as development practitioners, including in the public sector, in international organisations and in NGOs, both in Portugal and in their respective countries of origin, including in Portuguese-Speaking African Countries.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ICS- Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa	Excelente/Excellent	ICS- Instituto de Ciências Sociais (Universidade de Lisboa)	10	n.a.
CEG- Centro de Estudos Geográfico	Muito Bom/Very Good	IGOT- Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (Universidade de Lisboa)	5	n.a.
CEsA- Centro de Estudos sobre África, Ásia e América Latina/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	3	A classificação refere-se ao Consórcio CSG, do qual o CEsA faz parte
LEAF- Linking Landscape, Environment, Agriculture and Food	Muito Bom/Very Good	ISA – Instituto Superior de Agronomia (Universidade de Lisboa)	2	n.a.
SOCIUS- Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	2	A classificação é ainda provisória e refere-se ao Consórcio CSG, do qual o SOCIUS faz parte
CEF- Centro de Estudos Florestais	Excelente/Excellent	ISA – Instituto Superior de Agronomia (Universidade de Lisboa)	1	n.a.
GHES- Gabinete de História Económica e Social/CSG– Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	1	A classificação refere-se ao Consórcio CSG, do qual o GHES faz parte
UECE- Unidade de estudos sobre a Complexidade e Economia/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom/Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	1	A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual a UECE faz parte

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bb3a402a-7fe9-e91d-483d-5de790602bc6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bb3a402a-7fe9-e91d-483d-5de790602bc6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

• 2018-2021. Projeto FCT. "HOPES - HOusing PErspectives and Struggles. Futures of housing movements, policies and dynamics in Lisbon and beyond" (financiamento PTDC/GES-URB/28826/2017). Orçamento total: 231 624€. Docentes do PDEDUL participantes: Simone Tulumello (co-IP); Marco Allegra (investigador).

• 2016-2019. Projeto FCT. "exPERts - Making sense of planning expertise: housing policy and the role of experts in the Programa Especial de Realojamento (PER)" (financiamento PTDC/ATP-EUR/4309/2014). Orçamento total: 163 404€. Docentes do PDEDUL participantes: Marco Allegra (IP); Simone Tulumello (coordenador de tarefa); Roberto Falanga (investigador).

• 2017-2020. Projeto H2020. "ROCK - Regeneration and Optimisation of Cultural heritage in creative and Knowledge cities" (GA: 730280). Orçamento total: 10 609 223,75€. Docentes do PDEDUL participantes: Roberto Falanga (co-PI); Olivia Bina (investigadora)

• 2019-2022. Projeto H2020 "CONCISE - Communication role on perception and beliefs of EU Citizens about Science" (GA: 824537). Orçamento total: 1 198 337,50 €. Docentes do PDEDUL participantes: Roberto Falanga (investigador)

• 2018-2022. Projeto FCT "Aid2Growth: Da Redução da Pobreza ao Crescimento Económico: Ajuda, Interesses Empresariais e a Agenda 2030 – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável". Orçamento total: 191 000 €. Docentes do PDEDUL participantes: Luís Mah da Silva (IP)

• 2019-2023. Projeto H2020-CSA. "Gearing Roles – Gender Equality Actions in Research Institutions to traNsform Gender ROLES". Orçamento total: 2 999 962,25€. Docentes do PDEDUL participantes: Margarida Queirós e Jennifer McGarrigle (investigadoras).

• 2016-2019. Projeto FCT. "FINHABIT – "Inhabiting in Financial Times: Housing and the Production of Space in Democratic Portugal" (financiamento PTDC/ATP-GEO/2362/2014). Orçamento total: 197 220,00€. Docentes do PDEDUL

participantes: Jorge Malheiros (investigador).

- 2016-2019. Projeto FCT. "No Void. Ruins and Vacant Lands in the Portuguese Cities: Exploring Hidden Life in Urban Derelicts and Alternative Planning Proposals for the Perforated City". Orçamento total: 158 128,00€. Docentes do PDEDUL participantes: Mário Vale (investigador).
- 2015-2019. Projeto CE-DEVCO. "Capacity Development for Agricultural Innovation Systems (CDAIS)" (Ref. DCI-FOOD/20147352-658). Financiamento: CE – DG DEVCO. Orçamento total: 13 356 851€.
- 2017-2022. Projeto CICL. "PRODUÇÃO SUSTENTÁVEL DO CAFÉ NO PARQUE NACIONAL DA GORONGOSA - Sistema agroflorestal integrado no contexto da desflorestação, alterações climáticas e segurança alimentar". Financiamento: Instituto Camões. Orçamento total: 806 250€. (Coordenador).
- 2018-2021. Projeto FCT/FAK. "CV Agrobiodiversity - Climatic changes and plant genetic resources: the overlooked potential of Cabo Verde's endemic flora" (Ref. 333111699). Financiamento: Fundação para a Ciência e Tecnologia e Fundação Aga Khan. Orçamento total: 517 723,34 €. (Coordenador)

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

- 2018-2021. Projeto FCT. "HOPES - HOusing PErspectives and Struggles. Futures of housing movements, policies and dynamics in Lisbon and beyond" (financiamento PTDC/GES-URB/28826/2017). Orçamento total: 231 624€. Docentes do PDEDUL participantes: Simone Tulumello (co-IP); Marco Allegra (investigador).
- 2016-2019. Projeto FCT. "exPERTs - Making sense of planning expertise: housing policy and the role of experts in the Programa Especial de Realojamento (PER)" (financiamento PTDC/ATP-EUR/4309/2014). Orçamento total: 163 404€. Docentes do PDEDUL participantes: Marco Allegra (IP); Simone Tulumello (coordenador de tarefa); Roberto Falanga (investigador).
- 2017-2020. Projeto H2020. "ROCK - Regeneration and Optimisation of Cultural heritage in creative and Knowledge cities" (GA: 730280). Orçamento total: 10 609 223,75€. Docentes do PDEDUL participantes: Roberto Falanga (co-PI); Olivia Bina (investigadora)
- 2019-2022. Projeto H2020 "CONCISE - Communication role on perception and beliefs of EU Citizens about Science" (GA: 824537). Orçamento total: 1 198 337,50 €. Docentes do PDEDUL participantes: Roberto Falanga (investigador)
- 2018-2022. Projeto FCT "Aid2Growth: Da Redução da Pobreza ao Crescimento Económico: Ajuda, Interesses Empresariais e a Agenda 2030 – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável". Orçamento total: 191 000 €. Docentes do PDEDUL participantes: Luís Mah da Silva (IP)
- 2019-2023. Projeto H2020-CSA. "Gearing Roles – Gender Equality Actions in Research Institutions to traNsform Gender ROLES". Orçamento total: 2 999 962,25€. Docentes do PDEDUL participantes: Margarida Queirós e Jennifer McGarrigle (investigadoras).
- 2016-2019. Projeto FCT. "FINHABIT – "Inhabiting in Financial Times: Housing and the Production of Space in Democratic Portugal" (financiamento PTDC/ATP-GEO/2362/2014). Orçamento total: 197 220,00€. Docentes do PDEDUL participantes: Jorge Malheiros (investigador).
- 2016-2019. Projeto FCT. "No Void. Ruins and Vacant Lands in the Portuguese Cities: Exploring Hidden Life in Urban Derelicts and Alternative Planning Proposals for the Perforated City". Orçamento total: 158 128,00€. Docentes do PDEDUL participantes: Mário Vale (investigador).
- 2015-2019. Projeto CE-DEVCO. "Capacity Development for Agricultural Innovation Systems (CDAIS)" (Ref. DCI-FOOD/20147352-658). Financiamento: CE – DG DEVCO. Orçamento total: 13 356 851€.
- 2017-2022. Projeto CICL. "PRODUÇÃO SUSTENTÁVEL DO CAFÉ NO PARQUE NACIONAL DA GORONGOSA - Sistema agroflorestal integrado no contexto da desflorestação, alterações climáticas e segurança alimentar". Financiamento: Instituto Camões. Orçamento total: 806 250€. (Coordenador).
- 2018-2021. Projeto FCT/FAK. "CV Agrobiodiversity - Climatic changes and plant genetic resources: the overlooked potential of Cabo Verde's endemic flora" (Ref. 333111699). Financiamento: Fundação para a Ciência e Tecnologia e Fundação Aga Khan. Orçamento total: 517 723,34 €. (Coordenador)

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Ver ponto 6.2.4

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

See answer in 6.2.4

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	79
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	24
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).***EADI – European Association of Development Research and Training Institutes**WAAS – World Academy of Art and Science**AGRINATURA – European Alliance on Agricultural Knowledge for Development**IUFRO – Interconnecting Forests, Science and People**EIP AGRI – European Innovation Partnership for Agricultural Productivity and Sustainability**IMISCOE – International Migration, Integration and Social Cohesion in Europe***6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).***EADI – European Association of Development Research and Training Institutes**WAAS – World Academy of Art and Science**AGRINATURA – European Alliance on Agricultural Knowledge for Development**IUFRO – Interconnecting Forests, Science and People**EIP AGRI – European Innovation Partnership for Agricultural Productivity and Sustainability**IMISCOE – International Migration, Integration and Social Cohesion in Europe***6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Este Programa de Doutoramento, na sua nova configuração iniciada em 2017/2018 (em parceria entre as quatro unidades orgânicas), encontra-se atualmente no terceiro ano de funcionamento. De então para cá, um total de 16 estudantes (9 em 2017/2018 e 7 em 2018/2019) concluíram com sucesso o curso doutoral e encontram-se neste momento a elaborar as suas teses, enquadrados nas quatro unidades orgânicas.

Na configuração original do Programa de Doutoramento (2010/11 - 2016/17, exclusivamente no ISEG), 12 estudantes defenderam com sucesso as suas teses e obtiveram o grau de Doutor, 17 estudantes encontram-se a elaborar as suas teses, havendo ainda 3 teses já entregues e a aguardar marcação das provas.

6.4. Eventual additional information on results.

In its new format initiated in 2017/2018 (as a joint Programme of the four colleges), this PhD Programme is currently in its third year. During this time, a total of 16 students (9 in 2017/2018 and 7 in 2018/2019) have successfully completed the taught component of the Programme and are currently working on their theses in all four partner colleges.

In the original format of the Phd Programme (2010/11 to 2016/17, exclusively at ISEG), 12 students successfully completed the full Programme and were awarded the degree of Doctor of Philosophy. From this lot, an additional 17 students are still working on their theses, while 3 other have submitted their theses and are awaiting their viva voce examinations.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos

resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes.

Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente.

Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.

Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.

Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade.

Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:

- 1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas*
- 3. LG Communication Skills – competências comunicacionais*
- 4. LG Ethical Perspective – perspetiva ética*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team.

Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.

Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.

ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.

ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:

- 1. LG Technical Skills - specific for each program*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills*

- 3. *LG Communication Skills*
- 4. *LG Ethical Perspective*
- 5. *LG Teamwork and Leadership Skills*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

- *Presidente Conselho Escola;*
- *Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico, Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);*
- *Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;*
- *Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;*
- *Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);*
- *Responsáveis de equipa docente.*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

- *President School Council;*
- *Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;*
- *Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;*
- *Program Coordinators, supported by the Department secretariat;*
- *AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).*
- *Responsibles for faculty teams.*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de "Avaliação por Ponderação Curricular Sumária" para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018 (em curso). Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019. In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission. In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

[fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bienalmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.

A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-

assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.

Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

- *Site ISEG: página específica para cada programa oferecido pela Escola*
- *Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Internacionais: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, , Shiksha (Índia), Education Media Group.*
- *Folhetos/Brochuras institucionais produzidos em formato papel e disponíveis via web*
- *Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG*
- *Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do Estudante no Brasil; NAFSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs nomeadamente de países como Angola, Moçambique e Cabo Verde.*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

- *ISEG website: specific page for each program offered by the School.*
- *International Sites / Platforms / Portals and specialized journals: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (India), Education Media Group for example.*
- *Institutional brochures / brochures produced in paper format and available in ISEG website.*
- *Social Networks: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG, Instagram ISEG.*
- *Participation in Fairs and specific national and international forums: ex. Futurália; Qualifies; Student Hall in Brazil; NAFSA; China Education Expo; other initiatives with PALOPs, particularly from countries such as Angola, Mozambique and Cape Verde.*

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- *Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)*
- *Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries*
- *Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program*
- *Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA´s)*
- *Acreditação da Pós Graduação Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)*
- *Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)*
- *Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)*
- *Certificação europeia da Pós-Graduação em Análise Financeira pelo CEFA (European Financial Analyst) e reconhecimento da CMVM*
- *Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)*

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- *Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)*
- *Accreditation of the “Master in Project Management” by PMI (Project Management Institute)*
- *Accreditation of the “Master in Actuarial Science” by Institute & Faculty of Actuaries*
- *Accreditation of the “Master in Finance” by CFA Institute University Recognition Program*
- *Accreditation of the “MBA ISEG” by AMBA (Association of MBA´s)*
- *Accreditation of the “PG in Project Management” by PMI (Project Management Institute)*
- *Accreditation of the “PG in Real Estate Management Evaluation” by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)*
- *Accreditation of the “PG in Economic Studies” by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)*
- *Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)*

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Ligação entre as quatro escolas que promovem o doutoramento com seis centros de pesquisa (CEsA, UECE, ICS, CEG, LEAF, CEF), avaliados como excelentes ou muito bons (resultados preliminares da avaliação FCT 2017/2018).*
2. *Forte capacidade de atração de estudantes internacionais, especialmente com origem na América do Sul e países africanos de língua portuguesa.*
3. *Pessoal docente diversificado com uma ampla gama de competências e origens metodológicas (estudos de desenvolvimento, economia, geografia, sociologia, planeamento, agronomia, antropologia, ciência política, história)*

que responde muito bem à natureza interdisciplinar do ciclo de estudos.

4. Devido à natureza multi-institucional do curso de doutoramento, os estudantes têm acesso a uma ampla gama de recursos materiais e imateriais – incluindo várias bibliotecas, arquivos históricos e de ciências sociais, bases de dados, mapoteca e fototeca.

5. Oferta de ensino e supervisão sobre uma ampla gama de tópicos e contextos geográficos (incluindo África Subsariana, América Latina, Ásia Oriental e Sul da Europa) com relevância para estudos de desenvolvimento.

6. Flexibilidade na escolha dos tópicos pelos alunos.

7. Implementação de workshops de doutoramento (final do primeiro ano e, em seguida, todos os anos no outono) permite uma discussão coletiva contínua sobre o desenvolvimento dos projetos dos alunos.

8. Sistema de tutoria durante o primeiro ano apoia os alunos na escolha e definição do projeto e na seleção de supervisores adequados.

9. Ciclo de estudos ministrado em Inglês mas com possibilidade de redação da dissertação de doutoramentos em Português.

8.1.1. Strengths

1. Link between the 4 schools promoting the PhD with 6 research centres (CEsA, UECE, ICS, CEG, LEAF, CEF), evaluated as excellent or very good (preliminary results of FCT 2017/2018 evaluation).

2. Consistent capacity to attract international students, with regional strengths in South America and Portuguese speaking African countries.

3. Diversified staff with a wide range of competences and methodological backgrounds (development studies, economics, geography, sociology, planning, agronomy, anthropology, political science, history) that responds very well to the inter-disciplinary nature of the PhD.

4. Due to the multi-institutional nature of the PhD, the students have access to a wide range of material and immaterial resources – including several libraries, historical and social science archives, data bases, map and photographic archives.

5. Offer of teaching and supervision on a wide range of topics and geographical contexts (including Sub-Saharan Africa, Latin America, Eastern Asia, and Southern Europe) with relevance for Development Studies.

6. Flexibility on the choice of topics by the students.

7. The implementation of PhD workshops (end of the first year and then every year in Fall) allows for a continuous collective discussion of the development of students' projects.

8. Tutoring system during the first year supports the students in the choice and definition of the project and selection of adequate supervisor(s).

9. PhD offered in English with possibility to deliver the thesis in Portuguese.

8.1.2. Pontos fracos

1. Capacidade limitada, embora crescente, de atrair estudantes nacionais.

2. A integração interdisciplinar ainda apresenta algumas limitações, principalmente como resultado da formulação anterior do Doutoramento adstrito a uma instituição e à recente transição para um diploma inter-institucional (quatro unidades orgânicas da ULisboa).

3. Baixa proporção de estudantes com bolsas de estudo, devido à disponibilidade geralmente limitada de financiamento institucional nacional (FCT, ULisboa).

4. A carga de horas de ensino e a dispersão entre vários temas distintos durante o primeiro ano limita a capacidade de concentração dos estudantes no desenvolvimento dos seus projetos de investigação.

5. Envolvimento desigual dos alunos em atividades extra-curriculares, no desenvolvimento de tese e a dispersão pelas quatro escolas após o primeiro ano, reduz as possibilidades de desenvolvimento da aprendizagem coletiva e também de apoio mútuo entre os estudantes.

6. Dispersão de informações relevantes - nem todas as escolas têm acesso ao Aquila da escola coordenadora - e dificuldade em personalizar as páginas de do curso de doutoramento nos sites das escolas.

8.1.2. Weaknesses

1. Limited, though increasing, capacity to attract national students.

2. Inter-disciplinary integration still displays some limitations, mostly as the result of path dependency with regard to the previous formulation of the PhD and the recent transition towards a multi-school Degree (4 schools of ULisboa).

3. Low ratio of students with scholarships, mostly due to the generally limited availability of national institutional funding (FCT, ULisboa).

4. The load of teaching hours and the dispersal among several different topics during the first year is limiting the capacity of the students in focusing on their projects.

5. Uneven involvement of students in extra-curricular activities, thesis development and dispersal by the four schools after the first year, reduces the possibilities of developing collective learning and also of mutual support among the students.

6. Dispersal of relevant information – not all schools have access to the Aquila of the coordinating school - and difficulty to customize the PhD pages on the schools' websites.

8.1.3. Oportunidades

1. A visibilidade internacional da cidade de Lisboa e a melhoria do ranking da ULisboa – juntamente com o aumento do valor da propina no Reino Unido e o possível Brexit – aumentarão a potencialidade para atrair estudantes internacionais.

2. Aumento da relevância internacional de temas e programas (por exemplo, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, Nova Agenda Urbana) que correspondem ao conteúdo de ciclo de estudos.

3. Docentes relativamente jovens e dinâmicos, muito ativos na investigação e com crescente reputação no ensino.

4. Envolvimento das escolas e do pessoal docente de doutoramento nas redes de investigação interdisciplinares e nos

clusters da ULisboa sobre temas de relevância para o Doutoramento (por exemplo, Colégios de ULisboa “Food, Farming and Forest” e “Tropical”).

5. Potencial para buscar novas fontes de financiamento para bolsas de estudo (por exemplo, fundações nacionais e internacionais e instituições inter/transnacionais), devido à natureza dos tópicos do curso de doutoramento.

6. A construção em curso de residências para estudantes pela ULisboa pode contribuir para facilitar o alojamento de estudantes provenientes de outras regiões e países.

7. A disponibilidade e o desenvolvimento de plataformas de aprendizagem digital na ULisboa podem ser utilizadas para melhorar e tornar mais flexível a componente de ensino do curso de doutoramento.

8.1.3. Opportunities

1. International visibility of the city of Lisbon and improvement of ULisboa’s ranking – together with rise of fees in the UK and possible Brexit – will increase the potentiality for attracting international students.

2. Increasing international relevance of topics and programmes (e.g. Sustainable Development Goals, New Urban Agenda) that match the PhD contents.

3. Relatively young and dynamic teaching staff, very active in research and increasing its teaching reputation.

4. Involvement of the schools and PhD teaching staff in the interdisciplinary research networks and clusters of ULisboa on topics of relevance for the PhD (e.g. ULisboa’s Colégios “Food, Farming and Forestry”, and “Tropical”).

5. Due to the nature of the PhD topics, potential to seek new sources of funding for scholarships (e.g. national and international foundations and inter-/trans-national institutions).

6. The ongoing construction of accommodation for students by the ULisboa may contribute to facilitate the settlement of students coming from other regions and countries.

7. The availability and development of digital learning platforms at ULisboa may be used to improve and make more flexible the teaching component of the PhD.

8.1.4. Constrangimentos

1. Apesar das políticas nacionais, precaridade do corpo docente (que varia entre as quatro escolas), com potenciais impactos graves sobre a continuidade e a estabilidade a médio prazo.

2. O rápido aumento dos custos de vida em Lisboa (com pouca oferta de habitação e desvalorização das bolsas de estudo) pode comprometer a capacidade de atrair alguns grupos de estudantes, especialmente estudantes nacionais originários de outras regiões e estudantes estrangeiros de países do Sul agora fortemente representado no PhD (por exemplo, África de língua portuguesa, América do Sul).

3. Questões burocráticas (por exemplo, regulamentos em constante mudança sobre reconhecimento de diplomas, diminuição da eficiência do SEF) podem comprometer a possibilidade de atrair e reter estudantes estrangeiros (especialmente aqueles que necessitam de financiamento).

4. Imprevisibilidade dos canais de financiamento (por exemplo, orçamento da FCT, pouca regularidade das bolsas de doutoramento da ULisboa).

8.1.4. Threats

1. In spite of national policies, precarity of the teaching staff (which varies among the four schools), with potential severe impacts over continuity and stability in the medium term.

2. Fast increasing costs of living in Lisbon (with scarce housing offer and stagnating value of scholarships) may jeopardize the capacity to attract some groups of students, especially national students not from Lisbon and foreign students from Southern countries now strongly represented in the PhD (e.g. Portuguese speaking Africa, South America).

3. Bureaucratic issues (e.g., ever-changing regulations on degree recognition, decreasing efficiency of SEF) may jeopardize the possibility to attract and retain foreign students (especially those in need of funding).

4. Unpredictability of funding channels (e.g., cycles of de-/re-investment at FCT, scarce regularity of ULisboa PhD scholarships).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Divulgação do ciclo de estudos a nível nacional - especialmente em colaboração com cursos de licenciatura e pós-graduação nas quatro instituições.

2. Reforço continuado da colaboração entre as quatro unidades orgânicas e entre o pessoal docente de cada uma delas.

3. Procura ativa de novas fontes de financiamento e apoio aos estudantes de doutoramento na preparação de candidaturas a bolsas de estudo.

4. Redução de número de elementos de avaliação e crescente articulação entre unidades curriculares (já abordadas na recente reorganização (desde 2019-2020)).

5. Discussão coletiva contínua de projetos de doutorado parcialmente resolvida através da criação do workshop doutoral de Outono, que deve ser reforçada através da realização de atividades comuns e integração de estudantes nos centros de investigação associados ao ciclo de estudos.

6. Criação de um site comum para o ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

1. *Increasing advertising of the PhD at the national level – especially in collaboration with under- and post-grad courses at the four institutions.*
2. *Continue to strengthen the collaboration among the four schools and the staff within each of them.*
3. *Active search and support of PhD students to further sources of scholarship funding.*
4. *Reduction of assignments and increasing articulation between curricular units (already addressed in the recent reorganization (since 2019-2020)).*
5. *Continuous collective discussion of PhD projects partially addressed through the creation of the Fall workshop and to be further addressed by stimulating the students to develop common activities and integrate more in the research centres.*
6. *Possible creation of a common website for the PhD.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Ação 1 – Média Prioridade, 2 anos*
Ação 2 – Média Prioridade, ongoing
Ação 3 - Elevada Prioridade, 1 ano
Ação 4 – Elevada Prioridade, em curso
Ação 5 – Elevada Prioridade, em curso
Ação 6 – Média Prioridade, 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- Action 1 – Medium priority, two years*
Action 2 – Medium priority, ongoing
Action 3 – High priority, one year
Action 4 – High priority, ongoing
Action 5 – High priority, ongoing
Action 6 – Medium priority, two years

8.1.3. Indicadores de implementação

- Ação 1 – Nº de seminários de disseminação do curso de doutoramento em Estudos de Desenvolvimento em Instituições de Ensino Superior portuguesas*
Ação 2 – Estabilização dos currícula uma vez atingido um nível de interdisciplinaridade considerado adequado
Ação 3 – Nº de bolsas de doutoramento atribuídas aos estudantes do curso
Ação 4 – Nº de elementos de avaliação comuns/complementares envolvendo 2 ou mais unidades curriculares
Ação 5 – Nº de estudantes de doutoramento integrados em centros de investigação
Ação 6 – Criação de um website específico do curso de doutoramento em Estudos de Desenvolvimento

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Action 1 – Number of Dissemination seminars of Development Studies PhD course in Portuguese HEI*
Action 2 - Stabilisation of the syllabi at a level of interdisciplinarity deemed appropriate
Action 3 – Number of PhD Individual grants
Action 4 – Number of joint/related assignments involving 2 or more curricular units
Action 5 – Number of PhD students integrated in research centers
Action 6 – Creation of a dedicated “Development Studies PhD” website

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*