

ACEF/1920/0315827 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/15827

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-09-10

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 Síntese medidas de melhoria Dout Economia final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Alteração aprovada no Diário da República, 2.ª série — N.º 20 — 29 de janeiro de 2016.

No plano de estudos de 2009, os ECTS eram divididos da seguinte forma: Economia, 157,5 ECTS e Economia/Matemática, 15 ECTS, tendo no plano de estudos de 2016 sido clarificada melhor a distinção como se segue: Economia, 165.5 ETCS; Matemática, 7.5 ECTS.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Modification presented in Diário da República, 2nd Series - Paragraph 20 - January 29, 2016.

In the 2009 syllabus, the ECTS were divided as follows: Economics, 157.5 ECTS and Economics / Mathematics, 15 ECTS, with 2016 study plan, was further clarified with a distinction as follows: Economics, 165.5 ETCS; Mathematics, 7.5 ECTS.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

n.a.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Economia E Gestão

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Economia

1.3. Study programme.

Economics

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._PHD ECO 2019.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.*Economics***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São bem vindas candidaturas de Mestres do ISEG em Economia ou de um Mestrado equivalente. Candidatos com Mestrado noutra área podem também ser admitidos desde que os tópicos das cadeiras do 1º semestre do Mestrado em Economia estejam cobertos. A seleção dos candidatos é feita pela comissão científica do Doutoramento segundo os critérios básicos: • • • Mestrado e respetiva nota final;

- *Licenciatura e respetiva nota final;*
- *Curriculo científico e experiência profissional relevante.*

1.11. Specific entry requirements.

Applications are welcome from graduates of the ISEG Masters in Economics, or an equivalent Masters. Applicants who have a Masters or equivalent degree in another field may be admitted, but only after having successfully studied for the syllabus of the 1st Semester of the ISEG Masters in Economics. The selection of candidates is made by the Scientific Board of the PhD Programme based on the following criteria:

- *Masters and respective final grade;*
- *Bachelors and respective final grade;*
- *Scientific curriculum and relevant professional experience.*

1.12. Regime de funcionamento.*Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:**

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus ISEG

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Despacho_8688_2018 Regime Creditações e Experiência Profissional ISEG.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym / Mandatory ECTS | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Economia/Economics | E | 157.5 | 7.5 | Dos ECTS obrigatórios 120 créditos correspondem à Dissertação/ Seminário de Investigação |
| Economia / Matemática - Economics / Mathematics | E/M | 15 | 0 | |
| (2 Items) | | 172.5 | 7.5 | |

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os docentes, em coordenação com a Coordenação do Doutoramento, podem escolher os métodos de lecionação que melhor promovem o desempenho dos alunos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching staff, in coordination with the Coordination of the PhD, can choose the best teaching practices in order to enhance the students' performance.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O ficheiro de cada UC refere a carga horária pedida aos alunos tendo em conta quer horas de contacto quer trabalho independente. A principal componente é trabalho individual.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The file for each course unit reports the average workload required of students, taking into account both contact time and independent work. The main component is independent work.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Antes do início do semestre, é solicitada aos docentes uma atualização das Fichas das UC com informação sobre objetivos, conteúdos programáticos, método de avaliação e bibliografia.

Com base nessa informação a coordenação do curso avalia as estratégias pedagógicas e de avaliação em função dos objetivos do ciclo de estudos e das UC. Caso necessário, será realizado reuniões individuais ou coletivas com os docentes de forma a programar eventuais ajustamentos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Before the start of each semester, faculty are requested to update the files for their course units, with information on the objectives, course content, assessment method and bibliography.

Based on that information, the PhD program's coordination evaluates the teaching and assessment strategies in the context of the objectives of level of the degree program and of the course units. If necessary, individual or group meetings will be held with teaching staff in order to make any adjustments required.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Prof. Doutor António Manuel Pedro Afonso, Prof. Catedrático, Exclusividade (100%), Área Científica: Macroeconomia
Prof. Doutora Maria Joana Dantas Vaz Pais Ribeiro, Prof.ª Associada c/ Agregação, Exclusividade (100%), Área Científica: Microeconomia*

Prof. Doutora Isabel Maria Dias Proença, Prof.ª Associada c/ Agregação, Exclusividade (100%), Área Científica: Econometria

Prof. Doutor Luís António Vinhas Catão, Prof. Associado, Exclusividade (100%), Área Científica: Macroeconomia

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação / Information |
|-------------------------------------|--|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| António Manuel Pedro Afonso | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Bernardino Manuel Pereira Adão | Professor Catedrático convidado ou equivalente | Doutor | | Economia | 10 | Ficha submetida |
| Isabel Maria Dias Proença | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Jacinto Correia Braga | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Maria Joana Dantas Vaz Pais Ribeiro | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Economia | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------|---|-------------|-----------------|
| Luis António Vinhas Catão | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Luís Filipe Pereira da Costa | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Sérgio Rodrigues Bastos | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Meneses Brasil de Brito | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Miguel Dias Costa Parente | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| José Pedro Veloso de Sousa Pontes | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Sandra Marisa Santas Noites Maximiano | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Susana Maria Gonçalves dos Santos | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Economia | 100 | Ficha submetida |
| Tanya Vianna de Araujo | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Matemática Aplicada à Economia e à Gestão | 100 | Ficha submetida |
| | | | | 1310 | |

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.1

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 13 | 99.236641221374 |

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 13.1 | 100 |

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 13.1 | 100 | 13.1 |

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas 0 0 13.1
fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised
experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 9 | 68.702290076336 | 13.1 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 0 | 0 | 13.1 |

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Não existe pessoal não docente afeto estritamente à lecionação do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Economia (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the program. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Economics Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à lecionação do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.

Objetivos próximos:

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer "prémios" de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;
- Melhorar as condições de trabalho.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.

Near Future Objectives:

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;
- Improve working conditions.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

44

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

| Género / Gender | % |
|-------------------|----|
| Masculino / Male | 75 |
| Feminino / Female | 25 |

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1.º Ano | 19 |
| 2.º Ano | 4 |
| 3.º Ano | 7 |
| 4.º Ano | 9 |
| 5.º Ano | 2 |
| 6.º Ano | 3 |
| | 44 |

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 15 | 15 | 15 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 22 | 28 | 28 |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates | 16 | 17 | 16 |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled | 12 | 17 | 13 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 0 | 0 | 0 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 0 | 0 | 0 |

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.***n.a.***5.3. Eventual additional information characterising the students.***n.a.***6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

| Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|--|--|------------------------|
|--|--|------------------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| N.º graduados / No. of graduates | 2 | 3 | 3 |
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years* | 0 | 1 | 2 |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 2 | 0 | 0 |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 2 | 0 |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 1 |

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- Rui Manuel Cartaxo Simões de Carvalho: “University Technology Transfer And The Role Of Technology Transfer Offices”, 22/02/2017 - Aprovado Com Distinção E Louvor
- Flávio Ivo Riedlinger De Magalhães: “Ensaio em Análise Técnica e Cadeias de Markov”, 08/02/2018 - Aprovado Com Distinção E Louvor
- Enrique Martínez Galán: “A Contribution To Evaluate The Impact Of Global Value Chains”, 28/02/2018 - Aprovado Com Distinção
- Jorge Daniel Faria Silva: “Ensaio sobre Política Macroeconómica Em Portugal”, 17/09/2018 - Aprovado Com Distinção
- Inácia Carvalho Dias Ferreira Pimentel Pacheco Pereira: “Three Essays On Public Investment Versus Private Investment”, 12/10/2018 - Aprovada Com Distinção
- Francesca Fiorentino: “Access To Healthcare In Portugal: Assessing Geographical, Organizational And Financial Barriers”, 07/05/2019 - Aprovada Com Distinção E Louvor
- “José Ricardo Borges Alves: “Essays On Macroeconomic Aspects Of Taxatio”, 04/06/2019 - Aprovado Com Distinção

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- Rui Manuel Cartaxo Simões de Carvalho: “University Technology Transfer And The Role Of Technology Transfer Offices”, 22/02/2017 - Approved with Distinction and Praise
- Flávio Ivo Riedlinger De Magalhães: “Ensaio em Análise Técnica e Cadeias de Markov”, 08/02/2018 - Approved with Distinction and Praise
- Enrique Martínez Galán: “A Contribution To Evaluate The Impact Of Global Value Chains”, 28/02/2018 - Approved with Distinction
- Jorge Daniel Faria Silva: “Ensaio sobre Política Macroeconómica Em Portugal”, 17/09/2018 - Approved with Distinction
- Inácia Carvalho Dias Ferreira Pimentel Pacheco Pereira: “Three Essays On Public Investment Versus Private Investment”, 12/10/2018 - Approved with Distinction
- Francesca Fiorentino: “Access To Healthcare In Portugal: Assessing Geographical, Organizational And Financial Barriers”, 07/05/2019 - Approved with Distinction and Praise
- “José Ricardo Borges Alves: “Essays On Macroeconomic Aspects Of Taxatio”, 04/06/2019 - Approved with Distinction

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tipicamente o sucesso escolar é mais trabalhoso nas áreas mais ligadas à matemática.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Typically academic success is more laborious in the most mathematical areas.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Os alunos têm uma empregabilidade muito elevada.
Alguns são já estudantes em part-time.*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Students have a very high employability.
Some are already part-time students.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

N.a.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

N.a

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|--|----------------------------------|---|--|---|
| UECE- Unidade de estudos sobre a Complexidade e Economia/REM- Research in Economics and Mathematics | Muito Bom/Very Good | ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa) | 9 | A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual a UECE faz parte |
| CEMAPRE- Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económica/REM- Research in Economics and Mathematics | Muito Bom/Very Good | ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa) | 2 | A classificação refere-se ao Consórcio REM, do qual o CEMAPRE faz parte |

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/eafbfe33-f31c-66f0-2397-5de661de742a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/eafbfe33-f31c-66f0-2397-5de661de742a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Várias dissertações de Doutoramento têm sido publicadas, nomeadamente como em revistas científicas internacionais, o que possibilita a divulgação, com sucesso, do trabalho dos alunos e o contributo do Doutoramento para a cultura científica.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Several PhD dissertations have been published, notably as articles in international scientific journals, allowing the successful dissemination of the student's work, and the contribution of the PhD to scientific dissemination.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Alguns projetos de teses de Doutoramento são elaborados no contexto do trabalho de investigação dos orientadores, em cooperação com outros investigadores.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Several PhD dissertation projects are developed in the context of the research work of the supervisors, in cooperation with other researchers.

6.3. Nível de internacionalização.**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes****6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

| | % |
|---|----|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme | 36 |

| | |
|--|---|
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in) | 0 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out) | 0 |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in) | 0 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 0 |

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
O ISEG participa no programa ERASMUS.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ISEG participates in the ERASMUS program.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N.a.

6.4. Eventual additional information on results.

N.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes.

Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente.

Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para feitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.

Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.

Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade.

Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:

- 1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas*
- 3. LG Communication Skills – competências comunicacionais*
- 4. LG Ethical Perspective – perspetiva ética*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team.

Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.

Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.

ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.

ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:

- 1. LG Technical Skills - specific for each program*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills*
- 3. LG Communication Skills*
- 4. LG Ethical Perspective*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

- Presidente Conselho Escola;*
- Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico, Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);*
- Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;*
- Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;*
- Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);*
- Responsáveis de equipa docente.*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

- *President School Council;*
- *Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;*
- *Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;*
- *Program Coordinators, supported by the Department secretariat;*
- *AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).*
- *Responsibles for faculty teams.*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de "Avaliação por Ponderação Curricular Sumária" para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018 (em curso). Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019. In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission. In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

[fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bialmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.

A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.

Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O Doutoramento em Economia utiliza os seguintes instrumentos de divulgação:

- *Sítio na Internet;*
- o <https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/cursos/pde>
- *Brochura do curso;*
- *Disponibilidade dos elementos da coordenação para agendar reunião com os alunos;*
- *Fichas curriculares com programa definido em conjunto com a Coordenação.*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The PhD in Economics uses the following instruments for advertising and dissemination of information:

- Internet site
- o <https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/cursos/pde>
- Course brochure;
- Availability of the coordination team to meet with the students;
- Curricular fiches and program are defined together with the Coordination.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries
- Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program
- Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA's)
- Acreditação da Pós Graduação Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)
- Acreditação da Pós Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)
- Certificação europeia da Pós-Graduação em Análise Financeira pelo CEFA (European Financial Analyst) e reconhecimento da CMVM
- Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Accreditation of the "Master in Project Management" by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the "Master in Actuarial Science" by Institute & Faculty of Actuaries
- Accreditation of the "Master in Finance" by CFA Institute University Recognition Program
- Accreditation of the "MBA ISEG" by AMBA (Association of MBA's)
- Accreditation of the "PG in Project Management" by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the "PG in Real Estate Management Evaluation" by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Accreditation of the "PG in Economic Studies" by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)
- Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Conjunto core de disciplinas orientadas para Macroeconomia, Microeconomia, Matemática e Econometria.
- Integralmente em inglês.
- Existem cursos preparatórios de uma semana em Macro, Micro e Métodos Matemáticos, organizados pela UECE para enquadrar os alunos.
- Várias teses surgem como WPs do REM e são publicados em revistas académicas internacionais.
- Bolsas de REM para PhD via financiamento da FCT.

8.1.1. Strengths

- Core curricular units in Macroeconomics, Microeconomics, Mathematics, and Econometrics.
- Fully in English.
- There are preparatory one-week courses in Macro, Micro and Quantitative Methods, to provide initial guidance for the students.
- Several dissertations are published in the REM WPS series and in international academic journals.
- REM PhD scholarships via FCT funding.

8.1.2. Pontos fracos

- Possibilidade de aumentar o nº de alunos estrangeiros, os quais veem o curso como uma boa opção.

8.1.2. Weaknesses

- Possibility to increase the number of foreign students. The course is usually seen as a good option.

8.1.3. Oportunidades

- *Possibilidade de aumentar a oferta de cadeiras optativas.*
- *Atrair docentes de outras escolas para assegurar módulos em algumas unidades curriculares.*

8.1.3. Opportunities

- *Possibility of increasing the offer of elective curricular units.*
- *Attracting also outsider faculty to ensure the lecturing of some modules in some curricular units.*

8.1.4. Constrangimentos

- *As inscrições abrem tarde, deviam abrir mais cedo.*

8.1.4. Threats

- *The applications open too late, they should be opened earlier.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Para captar mais cedo alunos estrangeiros, as inscrições devem abrir em Setembro de cada ano (e não em Novembro-Dezembro).*

8.2.1. Improvement measure

- *To attract earlier more foreign students, the enrollment procedure should start in September of each year (and not in November-December).*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Prioridade alta. Ano lectivo 2020-21.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- *High priority. Academic year 2020-21.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Taxa de candidatura de alunos estrangeiros*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Ratio of foreign student applications*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A proposta de alteração que se apresenta de seguida corresponde essencialmente a uma retificação das áreas científicas do Mestrado apresentadas no ponto 2.2.2 da Estrutura Curricular.

Da mesma forma apresenta-se o plano de estudos por ano/semestre com a área científica de cada unidade curricular devidamente retificada.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposed amendment below essentially corresponds to a rectification of the scientific areas of the Masters presented in section 2.2.2 of the Curricular Structure.

In the same way the curriculum is presented per year / semester with the scientific field of ??each curricular unit duly rectified.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*n.a.***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***n.a.***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|--|
| Economia Aplicada e Métodos/Applied Economics and Methodology | EA | 7.5 | 7.5 | A lista das Optativas é fixada anualmente pela Escola |
| Econometria/Econometrics | EC | 7.5 | 0 | n.a. |
| Macroeconomia/Macroeconomics | MA | 15 | 0 | n.a. |
| Microeconomia/Microeconomics | MI | 15 | 0 | n.a. |
| Economia Aplicada e Métodos/Econometria/Macroeconomia/Microeconomia | EA/EC/MA/MI | 127.5 | 0 | 120 ECTS correspondente à componente Dissertação e 7.5 ECTS ao Seminário |
| (5 Items) | | 172.5 | 7.5 | |

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 1.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 1.º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Econometria Avançada/Advanced Econometrics | EC | Semestral/Semester | 200 | TP-26 | 7.5 | n.a. |
| Economia Matemática Avançada/Advanced Mathematical Economics | EA | Semestral/Semester | 200 | TP-26 | 7.5 | n.a. |
| Macroeconomia Avançada/Advanced Macroeconomics | MA | Semestral/Semester | 200 | TP-26 | 7.5 | n.a. |
| Microeconomia Avançada/Advanced Microeconomics | MI | Semestral/Semester | 200 | TP-26 | 7.5 | n.a. |
| (4 Items) | | | | | | |

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano / 2.º Semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º Ano / 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|--|--|------|---|
| Seminário/Seminar | EA/EC/MA/MI | Semestral/Semester | 200 | TP-26 | 7.5 | n.a. |
| Tópicos de Macroeconomia/Topics of Macroeconomics | MA | Semestral/Semester | 200 | TP-26 | 7.5 | n.a. |
| Tópicos de Microeconomia/Topics de Microeconomics | MI | Semestral/Semester | 200 | TP-26 | 7.5 | n.a. |
| Optativa/Elective | EA | Semestral/Semester | 200 | TP-26 | 7.5 | A lista das Optativas é fixada anualmente pela Escola |

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese/Thesis | EA/EC/MA/MI | Anual/Annual | 1600 | OT-52 | 60 | n.a. |

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 3.º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Tese/Thesis (1 Item) | EA/EC/MA/MI | Anual/Annual | 1600 | OT-52 | 60 | n.a. |

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>