

ACEF/1819/0215832 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/15832

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-11-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto2 Síntese Ações Melhoria_PDG2018 final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Economia E Gestão

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Gestão

1.3. Study programme.

Management

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Doutoramento Gestão Adequação a Bolonha 2009.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme.

Management

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

345

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

340

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Years

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Titulares do grau de mestre ou equivalente legal; titulares de grau de licenciado, detentores de currículo escolar ou científico relevante como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos; detentores de um currículo escolar científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

1.11. Specific entry requirements.

Applications will be considered from:

- candidates with a masters degree or legal equivalent*
- from holders of an undergraduate degree with relevant scientific or academic experience that is recognised as being sufficient to prepare the candidate for this level of study;*
- candidates with relevant scientific or academic experience that is recognised as being sufficient to prepare them for this level of study*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus ISEG

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Desp n.º 6604-2018, 5 jul_RegCreditaçãoExpProfissional2.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - *n.a.*

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Matemática/Mathematics	M	10	0	<i>n.a.</i>
Gestão/Management	G	130	0	<i>n.a.</i>
Gestão/Matemática / Management/Mathematics	G/M	0	40	<i>n.a.</i>
(3 Items)		140	40	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O curso é atualmente acreditado com os standards internacionais da AACSB para o ensino da Gestão. Isso significa que segue a Garantia de Aprendizagem (AoL) exigida pelo processo de acreditação que consiste na demonstração pela aplicação de métodos de ensino e avaliação que os estudantes conseguem atingir objetivos de aprendizagem, nomeadamente objetivos em: capacidade analítica e resolução de problemas; competências de comunicação; perspetiva ética; competências de trabalho em Equipa de Liderança; Competências Técnicas, todos eles definidos, neste caso, a nível do terceiro ciclo, com dois momentos de aferição: no início do Programa e no final, na discussão da tese.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The course is now accredited by the AACSB international standards for Business. This means that it follows the Assurance of Learning (AoL) demanded by the accreditation process, consisting in demonstrating through teaching and assessment processes that the students achieve learning goals (LG), namely those associated with: Analytical Thinking and Problem Solving Skills; Communication Skills; Ethical Perspective; Teamwork and Leadership Skills; Technical Skills, all defined, in this case, at the level of the third cycle, with two moments of measurement: at the beginning of the Program and at the end, in the discussion of the thesis.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

As fichas das UC reportam a carga média de trabalho pedido aos alunos tendo em consideração o tempo de contacto e o tempo de trabalho autónomo. Para esse efeito, o plano curricular prevê UC com um número de ECTS que vai desde 3,5 ECTS (98 horas de trabalho) a 10 ECTS (280 horas de trabalho). Dada a natureza deste ciclo de estudos, a proporção do trabalho feito de forma autónoma é bastante elevado.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

As starting point, the files for each CU reports the average workload required of students, taking into account both contact time and independent work. The curricular plan lays out that each unit ranges between 3.5 ECTS (98 work load) and 10 ECTS (280 work load). Given the nature of this study cycle, the proportion of the work done autonomously is quite high.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Antes do início do ano, é solicitada aos docentes uma atualização das Fichas das UC com informação sobre objetivos, conteúdos programáticos, método de avaliação e bibliografia.

Com base nessa informação a coordenação do PDG avalia as estratégias pedagógicas e de avaliação em função dos objetivos do ciclo de estudos e das UC. Se necessário, serão realizadas reuniões individuais com o corpo docente, a fim de fazer os ajustes necessários.

Posteriormente, é feito o controlo do processo de aprendizagem através dos seguintes instrumentos:

- *Análise dos resultados da avaliação dos alunos através da consulta das pautas;*
- *Reunião de Avaliação Anual, na qual os docentes se pronunciam sobre a adequação dos instrumentos de avaliação;*
- *Feedback dos alunos no processo de avaliação da unidade curricular.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Before the start of each year, faculty are requested to update the files for their course unit, with information on the objectives, course content, assessment method and bibliography.

Based on that information, the coordination committee of the PhD Program evaluates the teaching and assessment strategies in the context of the objectives of level of the degree programme and of the CUs. If necessary, individual meetings will be held with teaching staff in order to make any adjustments required. Afterwards, the learning process is reviewed using the following tools:

- *Analysis of the assessment results by consulting the lists of grades obtained;*
- *Annual assessment meeting, during which faculty express their opinions on whether the assessment tools are appropriate;*
- *Feedback from the students as part of their assessment of the CUs.*

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Programa de Doutoramento em Gestão (PDG) é um plano de estudos superiores, que pretende, fundamentalmente, preparar os estudantes para realizar, com rigor e profundidade, um projeto de investigação que permita contribuir para o desenvolvimento do conhecimento científico. Pretende formar doutores em gestão com elevada competência científica, proporcionando a formação de docentes e investigadores que permitam à Universidade desempenhar um papel ativo na geração de conhecimento.

A parte curricular decorre no 1º ano do PDG e tem a duração de 2 semestres. As unidades curriculares (UCs) cobrem técnicas e métodos de investigação e áreas especializadas de gestão, para analisar as questões fundamentais e mais recentes abordadas na literatura científica e conduzir os alunos às fronteiras do conhecimento em cada disciplina.

Os estudantes do PDG terão de obter 60 ECTS em UCs a realizar no primeiro ano, tendo apenas um percurso previsto mas com a possibilidade de escolha de UCs mais adequadas à área de investigação de cada estudante. São obrigatórias, para todos os estudantes do curso de doutoramento, as UCs de Complementos de Probabilidades e Estatística (10 ECTS) e Metodologia de Investigação (10 ECTS). Os restantes 40 ECTS serão obtidos pela realização de UCs optativas selecionadas de um total de 10 UCs específicas deste Programa. Estas UCs estão aprovadas pelo Conselho Científico do ISEG, e são atribuídas numa lógica de customizada para cada estudante pela Comissão de Coordenação (CC) do PDG, tendo em consideração o currículo do candidato a doutor e perspetivas relativamente ao tema de investigação que este deseje prosseguir, apresentado no momento da candidatura através de um documento designado como research proposal. Para a decisão sobre as UCs optativas atribuídas a cada estudante, a CC do PDG usa ainda as sugestões dos próprios estudantes obtidas num pequeno inquérito no início do 1º semestre.

No início do 2º ano, o candidato deverá registar o seu projeto de dissertação, após ter obtido, pelo menos, 40 ECTS nas UCs. O projeto de dissertação deve ser submetido e defendido durante o 2º ano. Após a receção do projeto de dissertação, a CC do PDG nomeia um júri que avalia o projeto e respetiva apresentação e defesa pelo candidato. Este júri poderá recomendar alterações ao trabalho. Antes, o candidato apresenta um seminário sobre o seu trabalho de investigação aos restantes doutorandos, investigadores e Professores que desejem participar, para recolha de críticas e sugestões.

Os membros da CC do PDG têm momentos de interação com os estudantes no início de cada semestre, nas disciplinas que os mesmos lecionam no Programa e em reuniões individuais que sejam marcadas com os estudantes para tirar dúvidas sobre o funcionamento do PDG ou decisões que os mesmos são chamados a fazer ao longo do Programa. Tendo este Programa um pequeno número de alunos, é possível estabelecer uma relação próxima com os mesmos para acompanhar sua integração e evolução no curso.

2.4 Observations.

The PhD Program in Management (PDG) is an advanced postgraduate degree fundamentally designed to prepare students to carry out a rigorous, in-depth research project that will allow them to contribute to developing scientific knowledge. The intention is to train Doctors in Management with high scientific expertise, providing formative education to teachers and researchers that will permit the University to play an active role in knowledge generation.

The taught course that forms part of the PDG takes place over both semesters of the first year. The course units (CUs) of the PDG cover research techniques and methodologies, as well as specialized studies in management fields, which enable analysis of the latest themes in the scientific literature, and lead students to the frontiers of knowledge in each discipline.

Students of the PDG are required to gain 60 ECTS in CUs to be held in the first year, having only one branch planned but with the possibility of choosing CUs more suitable to the research area of each doctoral student. The courses of 'Complements of Probability and Statistics' (10 ECTS) and 'Research Methodology' (10 ECTS) are compulsory. The remaining 40 ECTS will be obtained from elective UCs (five or six) selected from a total of 10 specific CUs of this Program. These UCs are approved by the ISEG's Scientific Board and are assigned in a customized logic for each student by the PDG's Coordination Committee (CC), taking into account the candidate's doctoral curriculum and perspectives regarding the research topic that he/she wishes to pursue presented in the application via a document called a research proposal. For the decision on the elective CUs assigned to each student, the PDG's CC also uses the suggestions of the students themselves, expressed through a small survey at the beginning of the first semester.

At the start of the 2nd year of the PhD Program, doctoral candidates will have to register their dissertation project. In order to do so, they must have completed at least 40 ECTS worth of course units. The dissertation should be submitted and defended in a viva voce exam during the 2nd year. After receiving the dissertation, the PDG CC will nominate a jury to assess the project, and to carry out the viva voce. The jury can recommend changes to the work. Before the viva voce, the candidate will present their research in a seminar to the rest of the doctoral students, as well as researchers and teachers, to collect criticisms and suggestions.

The members of the PDG's CC have moments of interaction with the students at the beginning of each semester, in the disciplines they teach in the Program and in individual meetings with students to explain the functioning of the Program or the decisions they are called to make throughout the Program. Since the

PDG is a Program with a small number of students, it is possible that there is a close relationship with the students in order to accompany their integration and evolution in the course.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Vítor Conceição Gonçalves - Professor Catedrático a tempo integral (100%) - Doutorado em Gestão pela Universidade de Sevilha (Espanha);
Luís Mota de Castro - Professor Associado a tempo integral (100%) - Doutorado em Gestão pela University of Lancaster (Reino Unido);
Maria João Guedes - Professora Auxiliar a tempo integral (100%) - Doutorada em Finanças Empresariais pelo Imperial College of Science Technology and Medicine (Reino Unido);
Nuno Fernandes Crespo - Professor Auxiliar a tempo integral (100%) - Doutorado em Gestão pela Universidade de Lisboa (Portugal).*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Agnieszka Izabella Bergel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Actuarias	100	Ficha submetida
Alcino Tiago Cruz Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão (Contabilidade e Finanças)	100	Ficha submetida
Amélia Cristina Marçal Alves Bastos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
António Maria Palma dos Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Carla Maria Marques Curado	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Cristina Belmira Gaio Martins da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Gurpreet Singh Dhillon	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Gestão	20	Ficha submetida
Helena Do Carmo Milagre Martins Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão (Estratégia e Marketing)	100	Ficha submetida
Inês Maria Galvão Teles Ferreira Da Fonseca Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Isabel Maria Dias Proença	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada à Economia e Gestão	100	Ficha submetida
João José Quelhas Mesquita Mota	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
José António de Azevedo Pereira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão (Finanças Empresariais)	100	Ficha submetida
José Augusto de Jesus Felício	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Gestão (Estratégia e Marketing)	100	Ficha submetida
		Doutor		Gestão	100	

José Manuel Cristovão Verissimo	Professor Associado ou equivalente					Ficha submetida
Maria Eduarda Mariano Agostinho Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Maria João Coelho Guedes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão Financeira	100		Ficha submetida
Maria Margarida De Melo Coelho Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Empresariais/Marketing	100		Ficha submetida
Mário Fernando Maciel Caldeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Management	100		Ficha submetida
Natividade Helena Mateus Jerónimo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Nuno Joel Gaspar Fernandes Crespo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Paulo Alexandre Guedes Lopes Henriques	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
Rui Brites Correia Da Silva	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	0		Ficha submetida
Vitor Fernando Da Conceição Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Gestão	100		Ficha submetida
				2120		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

21.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	21	99.056603773585

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	21.2	100	21.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	21.2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	21	99.056603773585	21.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	21.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Não existe pessoal não docente afeto estritamente à leção do ciclo de estudos. Existe pessoal não docente de apoio técnico ao funcionamento da docência e autoestudo, nomeadamente Serviços de Informática (9 elementos), Biblioteca e Documentação (11 elementos), Serviços Académicos / Secretaria dos Mestrados e Doutoramentos (6 elementos) e Secretariado do Departamento de Gestão (1 elemento). O regime de dedicação é afetação a 100% (tempo integral e regime exclusividade ao ISEG).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

No non-faculty staff are allocated specifically to teaching on the master's degree. However, non-faculty staff provide support to teaching and to students self-study, namely Information Systems (9 staff members), Library and Documentation Services (11 staff members), Academic Services/Masters and Doctorates Offices (6 staff members) and the secretary from the Management Department (1 person). They are all employed full time with work contracts with ISEG that include exclusivity binding clauses.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

A quase totalidade do pessoal não docente que dá apoio à leção do ciclo de estudos com contacto direto tem habilitações superiores, a nível de licenciatura e mestrado. As várias equipas são profissionalmente maduras, disciplinadas, cumpridoras e dedicadas, com formação específica e razoavelmente jovens.

Objetivos próximos:

- Manter a atualização do corpo não docente através de cursos de formação contínua. Promover a realização de concursos, sujeito às restrições orçamentais. Rever a possibilidade de estabelecer

*“prémios” de desempenho, dentro dos limites do quadro legal existente;
- Melhorar as condições de trabalho.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Most of the non-faculty staff who support the teaching and self-studying activities of the program hold higher education qualifications at the level of bachelor or master degrees. Overall, the teams are professionally experienced, responsible, diligent, appropriately trained, and reasonably young.

Near Future Objectives:

- To keep the non-faculty body updated, through attendance of continuous education training. To keep on promotion and recruitment processes whenever the public budget allows it. To set performance "bonuses", within the limits of the existing legal framework;*
- Improve working conditions.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

55

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	56
Feminino / Female	44

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano/ 1st year	21
2º ano/ 2nd year	3
3º ano/ 3rd year	15
4º ano/ 4th year	5
5º ano/ 5th year	4
6º ano/ 6th year	7
	55

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	22	39	50
N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	17	26
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	14	22
	0	0	0

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark
of the last accepted candidate

Nota média de entrada / Average entrance mark

0

0

0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

n.a.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	5	8
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	8	5	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Nome/ Name - Título Tese/ Title of Thesis - Data Conclusão/ Date of Conclusion - Classificação/ Classification

Alfredo Silva-Efeitos da identificação com a equipa no patrocínio ao futebol - análise das respostas aos espectadores-04/11/2015-Aprovado com muito bom com distinção

Alcino Gonçalves-Essays on financial reporting under financial crisis-18/11/2015-Aprovado com muito bom com distinção

Vítor Simões-Sucesso e insucesso no licenciamento-14/03/2016-Aprovado com muito bom com distinção

Filipa Silva-Leadership competencies in the requirements phase of is/it development projects-24/03/2016-Aprovada com distinção

Pedro Vieira-Attitudes towards risk in financial decision making-02/05/2016-Aprovado com muito bom

Victor Barros-Three essays on corporate taxation-18/07/2016-Aprovado com distinção e louvor

José Santos-An interaction and network perspective of horizontal relationships in the portuguese pharmaceutical industry-19/07/2016-Aprovado com distinção

Maria Fernandez Conde-Os efeitos das perceções de instrumentalização da avaliação de desempenho nas atitudes face à organização-20/07/2016-Aprovada com distinção

Maria Oliveira-Configurações de práticas de produção para elevado desempenho operacional-19/09/2016-Aprovada com distinção

Gonçalo João-A survey on competitive intelligence practices for strategic decisions-10/01/2017-Aprovado com distinção

Renato Leite-Antecedentes da lealdade no sector da radiodifusão-14/03/2017-Aprovado

Vítor Oliveira-Essays on banking-31/03/2017-Aprovado com distinção e louvor

Ana Gonçalves-Culturally - driven agency in value cocreation within portuguese business ecosystems-a multiple case study approach-20/06/2017-Aprovada com distinção

Carlos Cabeleira-Participação das empresas em redes de inovação induzidas por política pública-21/07/2017-Aprovado com distinção
 André Morgado-The role of reference marketing in capital buying decisions-26/10/2017-Aprovado com distinção
 Maria Manatos-The integration of quality management in higher education-30/10/2017-Aprovada com distinção
 Iryna Berova Alves-Essays on the use of incentives for some managers-30/01/2018-Aprovada com distinção e louvor
 Jorge Gomes-Organisational maturity and information systems and technology projects in healthcare-15/02/2018-Aprovado com distinção e louvor
 Carlos Guterres-Contributos para a sustentabilidade dos serviços partilhados-16/02/2018-Aprovado
 Jesualdo Fernandes-Na agile approach for is/it benefits management-22/02/2018-Aprovado com distinção
 Sérgio Nunes-Value focused assessment of cyber risks to gain benefits from security investments-18/06/2018-Aprovado com distinção
 Tiago Diogo-A interação entre os contribuintes singulares e a administração fiscal e o seu impacto no cumprimento fiscal-18/09/2018-Aprovado com distinção
 Pedro Pimpão-Evaluation Models of Customer Loyalty-Communication Solutions for the Strategy of a Hotel Group-01/10/2018-Aprovado com distinção

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Nome/ Name - Título Tese/ Title of Thesis - Data Conclusão/ Date of Conclusion - Classificação/ Classification
 Alfredo Silva-Efeitos da identificação com a equipa no patrocínio ao futebol - análise das respostas aos espectadores-04/11/2015-Aprovado com muito bom com distinção
 Alcino Gonçalves-Essays on financial reporting under financial crisis-18/11/2015-Aprovado com muito bom com distinção
 Vítor Simões-Sucesso e insucesso no licenciamento-14/03/2016-Aprovado com muito bom com distinção
 Filipa Silva-Leadership competencies in the requirements phase of is/it development projects-24/03/2016-Aprovada com distinção
 Pedro Vieira-Attitudes towards risk in financial decision making-02/05/2016-Aprovado com muito bom
 Victor Barros-Three essays on corporate taxation-18/07/2016-Aprovado com distinção e louvor
 José Santos-An interaction and network perspective of horizontal relationships in the portuguese pharmaceutical industry-19/07/2016-Aprovado com distinção
 Maria Fernandez Conde-Os efeitos das perceções de instrumentalização da avaliação de desempenho nas atitudes face à organização-20/07/2016-Aprovada com distinção
 Maria Oliveira-Configurações de práticas de produção para elevado desempenho operacional-19/09/2016-Aprovada com distinção
 Gonçalo João-A survey on competitive intelligence practices for strategic decisions-10/01/2017-Aprovado com distinção
 Renato Leite-Antecedentes da lealdade no sector da radiodifusão-14/03/2017-Aprovado
 Vítor Oliveira-Essays on banking-31/03/2017-Aprovado com distinção e louvor
 Ana Gonçalves-Culturally - driven agency in value cocreation within portuguese business ecosystems-a multiple case study approach-20/06/2017-Aprovada com distinção
 Carlos Cabeleira-Participação das empresas em redes de inovação induzidas por política pública-21/07/2017-Aprovado com distinção
 André Morgado-The role of reference marketing in capital buying decisions-26/10/2017-Aprovado com distinção
 Maria Manatos-The integration of quality management in higher education-30/10/2017-Aprovada com distinção
 Iryna Berova Alves-Essays on the use of incentives for some managers-30/01/2018-Aprovada com distinção e louvor
 Jorge Gomes-Organisational maturity and information systems and technology projects in healthcare-15/02/2018-Aprovado com distinção e louvor
 Carlos Guterres-Contributos para a sustentabilidade dos serviços partilhados-16/02/2018-Aprovado
 Jesualdo Fernandes-Na agile approach for is/it benefits management-22/02/2018-Aprovado com distinção
 Sérgio Nunes-Value focused assessment of cyber risks to gain benefits from security investments-18/06/2018-Aprovado com distinção
 Tiago Diogo-A interação entre os contribuintes singulares e a administração fiscal e o seu impacto no cumprimento fiscal-18/09/2018-Aprovado com distinção
 Pedro Pimpão-Evaluation Models of Customer Loyalty-Communication Solutions for the Strategy of a Hotel Group-01/10/2018-Aprovado com distinção

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

UCs - Tipo - Inscritos - Avaliados - Aprovados - AP/IN - AP/AV - Média - Desvio-Padrão
 Complementos de Probabilidades e Estatística- OB- 12- 11- 7- 58%- 64%- 11,22- 4,26
 Metodologia de Investigação- OB- 10- 10- 8- 80%- 80%- 13,22- 2,57
 Comportamento Organizacional- OP- 8- 7- 7- 88%- 100%- 13.86- 2.42

Estratégias de Investigação em Sistemas de Informação- OP- 1- 1- 1- 100%- 100%- 13- 0.00
Finanças Empresariais- OP- 2- 2- 2- 100%- 100%- 15- 0.00
Investigação em Contabilidade- OP- 3- 2- 2- 67%- 100%- 15- 0.00
Investimentos e Mercados Financeiros- OP- 3- 2- 2- 67%- 100%- 14- 1.00
Seminário de Investigação- OP- 8- 7- 7- 88%- 100%- 13,43- 1,99
Técnicas Aplicadas de Investigação em Gestão- OP- 12- 10- 10- 83%- 100%- 12,30- 3,13
Teoria e Investigação em Marketing- OP- 7- 6- 6- 86%- 100%- 14,67- 1,49
Tópicos de Gestão Estratégica- OP- 11- 10- 9- 82%- 90%- 11,2- 2,52
Tópicos de Investigação em Sistemas de Informação- OP- 1- 1- 1- 100%- 100%- 14- 0,00

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

CUs - Type- Enrolled- Evaluated- Approved- App/Enr- App/Eval- Average- Std-Dev
Probability and Statistics- OB- 12- 11- 7- 58%- 64%- 11,22- 4,26
Research Methodology OB- 10- 10- 8- 80%- 80%- 13,22- 2,57
Organizational Behavior- OP- 8- 7- 7- 88%- 100%- 13.86- 2.42
Research Strategies in Information Systems- OP- 1- 1- 1- 100%- 100%- 13- 0.00
Business Finance- OP- 2- 2- 2- 100%- 100%- 15- 0.00
Accounting Research- OP- 3- 2- 2- 67%- 100%- 15- 0.00
Investments and Financial Markets- OP- 3- 2- 2- 67%- 100%- 14- 1.00
Research Seminar- OP- 8- 7- 7- 88%- 100%- 13,43- 1,99
Applied Management Research Techniques- OP- 12- 10- 10- 83%- 100%- 12,30- 3,13
Theory and Research in Marketing- OP- 7- 6- 6- 86%- 100%- 14,67- 1,49
Strategic Management Topics- OP- 11- 10- 9- 82%- 90%- 11,2- 2,52
Research Topics in Information Systems- OP- 1- 1- 1- 100%- 100%- 14- 0,00

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Relativamente ao PDG não existem dados da DGEEC. Ainda assim, no âmbito do processo de Acreditação pela AACSB, foi feito um exercício de análise sistemática da empregabilidade dos alunos que concluíram o Programa de Doutoramento em Gestão nos últimos 10 anos. Concluiu-se nessa análise que a empregabilidade dos alunos é de 100%. Em média, 81% dos alunos que concluíram o PDG entre 2009 e 2018 são docentes do ensino superior, sendo aproximadamente 42,6% docentes de Universidades Públicas Portuguesas, 21,3% docentes em Institutos Politécnicos Portugueses, 6,4% em Universidades Privadas Portuguesas e 10,6% docentes em Universidades Estrangeiras. Os restantes doutorados ou estão em funções ou organismos públicos, ou exercem funções em consultoras.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

There are no DGEEC data for the PhD Program in Management. Nevertheless, in the scope of the Accreditation process by the AACSB, a systematic analysis of the employability of the students who completed this PhD Program in the last 10 years was carried out. It was concluded in the analysis that the employability of the students is 100%. Approximately 81% of the students who completed the PhD Program in Management between 2009 and 2018 are higher education teachers, with approximately 42.6% teaching in Portuguese Public Universities, 21.3% teaching in Portuguese Polytechnic Institutes, 6.4% in Portuguese Private Universities and 10.6% professors in Foreign Universities. The remaining PhDs are either in public functions or organizations, or work as consultants.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

n.a.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

n.a.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ADVANCE-Centro de Investigação Avançada em Gestão/CSG –Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Excelente/ Excellent	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	18	A classificação Excelente refere-se ao Consórcio CSG, do qualo ADVANCE faz parte
CEMAPRE- Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económica/REM- Research in Economics and Mathematics	Muito Bom / Very Good	ISEG – Lisbon School of Economics & Management (Universidade de Lisboa)	3	O Consórcio REM ainda não foi classificado pela FCT
CIES- Centro de Investigação de Estudos de Sociologia	n.d.	ISCTE-IUL	1	n.a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/784246b3-920f-ad0e-6d32-5c0a4a7ccfcd>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/784246b3-920f-ad0e-6d32-5c0a4a7ccfcd>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Muitas das dissertações têm por base dados recolhidos junto de empresas ou empresários, quer utilizando técnicas qualitativas quer quantitativas, fazendo depois a análise por case study, action research ou tratamento de inquéritos. Deste modo grande parte das dissertações tem aplicação prática, sendo usual os doutorandos enviarem aos inquiridos/entrevistados os resultados finais dos estudos. Um caso particular do impacto para o desenvolvimento empresarial tem por base uma dissertação defendida em 2018 por um aluno que esteve a trabalhar numa cadeia hoteleira Portuguesa, ao abrigo do programa do FCT: Investigadores em Empresa. Os resultados da sua dissertação foram integralmente usados pela empresa base de estudo. Por outro lado, dependendo das áreas de investigação, os doutorandos são convidados ocasionalmente a apresentar os seus trabalhos em aulas de 2º ciclo.

Dado o grande peso de docentes do ensino superior nos doutorados, será de esperar que a sua carreira quer enquanto docentes, quer enquanto investigadores venha a ter um grande impacto científico. A título de exemplo, e tendo por base a análise sistemática feita pela Comissão de Coordenação do PDG dos trabalhos científicos realizados por todos os doutorados do PDG nos últimos 10 anos, concluiu-se que os mesmos publicaram: 107 artigos, 8 livros, 27 capítulos de livros e 28 artigos publicados em proceedings de conferências.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Many of the dissertations used data collected from companies or entrepreneurs, using either qualitative or quantitative techniques, after which case study, action research or survey treatment is performed. Therefore, most of the dissertations have a practical application, and it is usual for the doctoral students to send the final results of the research to the interviewees. A particular case of impact on business development is a dissertation advocated in 2018 by a student who has been working in a Portuguese hotel chain under the FCT Program: Business Researchers. The results of his dissertation were entirely used by the company. On the other hand, depending on the research areas, doctoral students are invited to present their work in 2nd cycle classes.

Given the great weight of higher education faculty in doctorates, it is expected that their career as teachers as well as researchers will have a great scientific impact. As an example, and based on the systematic analysis done by the PDG Coordination Commission of the scientific work carried out by all PDG doctorates in the last 10 years, it was concluded that they published: 107 articles, 8 books, 27 chapters of books and 28 articles published in conference proceedings.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e

internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Alguns dos trabalhos de investigação realizados são orientados ou co-orientados por Professores externos e estrangeiros e são incorporados em projectos multinacionais financiados pela FCT. Os estudantes são incentivados a submeter artigos para conferências e revistas, de acordo com o estágio de desenvolvimento dos seus trabalhos de investigação.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Some research work carried out is supervised or co-supervised by external professors, including from abroad, and forms part of multinational projects financed by the FCT. Students are encouraged to submit articles to conferences and journals, depending on which stage they are at in their research.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	24.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Nos últimos anos realizaram-se no ISEG diversas conferências internacionais (por exemplo a INBAM ou a GIKA), tendo sido os alunos de doutoramento convidados à participação, nomeadamente com a submissão de artigos.

Tal como irá ser identificado na análise SWOT, não existe uma participação ativa em redes internacionais de Universidades, nomeadamente a Rede Erasmus, nem são dinamizadas as relações bilaterais existentes com outras universidades internacionais. Procurar-se-á nos próximos anos dinamizar estas redes.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In recent years several international conferences (e.g. INBAM or GIKA) have been held at ISEG, with doctoral students being invited to participate, namely in submitting papers.

As identified in the SWOT analysis, there is no active participation of PDG in international networks of Universities, namely the Erasmus Network, nor are the existing bilateral relations with other international universities made dynamic. In the coming years, these networks will be energized.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=906270&method=getFile>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

As equipas coordenadoras verificam anualmente os planos de estudo com base, por um lado, nos planos e relatórios de disciplina, feitos pelos docentes, que incluem a apreciação das taxas do sucesso escolar e sugestões para melhoria e, por outro, nos resultados dos inquéritos pedagógicos feitos aos estudantes. Nestes, os alunos, no final de cada semestre, são chamados a avaliar cada um dos docentes e cada uma das disciplinas, incluindo a relevância do seu conteúdo, a lecionação e funcionamento pedagógico e os mecanismos de avaliação adotados pela equipa docente. Regularmente a coordenação realiza conversas informais e reuniões com os alunos e ainda seminários que envolvem os stakeholders externos, para efeitos de benchmarking e identificação de oportunidades de melhoria. As coordenações de programas fazem regularmente análises comparativas de estruturas e conteúdos curriculares com outros cursos semelhantes lecionados em universidades nacionais e internacionais de prestígio. As coordenações de programa reportam aos respetivo departamento e eventuais propostas de mudança ou atualização substancial são encaminhadas para os órgãos de gestão científica e pedagógica da Escola.

Os docentes mantêm a atualidade e a relevância dos seus conhecimentos científicos através da realização de investigação, participação em conferências e workshops que lhe permitam manter-se atualizados e publicar regularmente artigos em revistas com dupla arbitragem anónima, preferivelmente listadas em bases de dados internacionais e relevantes para a sua área de especialidade. A coordenação do programa reúne pelo menos 1 vez por ano com os docentes para analisar e discutir a informação recolhida sobre a avaliação da UC e proceder a eventuais atualizações e correções do plano de estudo e métodos trabalho ou da afetação do serviço docente.

Os estatutos do ISEG impõem a melhoria contínua e dos processos e a Escola está certificada pela norma ISO 9001, cuja auditoria foi recentemente estendida à atividade académica e docente. Subsequentemente realizou-se uma auditoria externa, seguindo o Guião e requisitos da A3ES para o Sistema Integrado da Qualidade.

Uma componente essencial da acreditação internacional pela AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business) para a formação em gestão, em que a Escola está atualmente envolvida, é a existência de mecanismos aferidos para avaliar e garantir a aprendizagem de competências transversais por parte dos alunos ao longo de cada programa (Assurance of Learning – AOL, que inclui vários Learning Goals – LGs). A Escola adotou os seguintes LGs para os seus programas:

- 1. LG Technical Skills – competências técnicas específicas de cada programa*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills – pensamento analítico e competências para resolver problemas*
- 3. LG Communication Skills – competências comunicacionais*
- 4. LG Ethical Perspective – perspetiva ética*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills – trabalho em grupo e liderança.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The coordinating teams revise the curricula annually based both on the plans and reports produced by the teaching team of each course, which include specifically an appreciation of the retention rates and identification of improvement opportunities, and students surveys made at the end of each semester, where students are queried to assess each lecturer and course regarding contents relevance, teaching abilities and methods, and assessment mechanisms adopted by the teaching team. Regularly, coordinators hold informal conversations and formal meetings with students, and seminars involving external stakeholders for benchmarking and identification of improvement opportunities. Regularly, program coordinators benchmark the programs contents and syllabi with similar programs offered elsewhere by national and international universities of reference. Program coordinators report to their departments and eventual proposal for changes or substantial updating are forwarded to the scientific and pedagogical bodies of the school for clearance.

Lecturers keep their scientific knowledge current and aware of extant literature in their areas of specialty by producing and supervising research, presenting papers in conferences and workshops, and publishing regularly in double blind refereeing journals with impact, listed in major international databases. The program coordinators meet at least once a year with their teaching staff to analyze and discuss the information collected regarding the course unit assessment and to discuss and agree on updating or changes in study plan or syllabi and teaching and learning methods as well as (re)assignment of teaching load.

ISEG's statute includes, as a major value, pursuing the continuous improvement of methods and processes and the school has been bestowed the ISO 9001 certification, which was recently extended to academic and teaching activities. Subsequently an extern audit has been carried out following the A3ES guide and requisites for an Integrated Quality System.

ISEG is currently pursuing its international "accreditation for teaching business" by AACSB (Association for Advancement of Collegiate Schools of Business). As an essential requisite the school must demonstrate that it has installed and tested a set of procedures (Assurance of Learning – AOL), to assess and assure that throughout each program of studies students learn certain competences (Learning Goals – LGs). ISEG chose the following LGs for its programs:

- 1. LG Technical Skills - specific for each program*
- 2. LG Analytical Thinking and Problem Solving Skills*
- 3. LG Communication Skills*
- 4. LG Ethical Perspective*
- 5. LG Teamwork and Leadership Skills*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

- Presidente Conselho Escola;*
- Presidente ISEG, Presidente do Conselho Científico e Presidente do Conselho Pedagógico, Assessorados pelo Gabinete de Gestão de Processos e Garantia da Qualidade e pela Comissão de Monitorização para a Qualidade e Acreditações (Steering Committee for Quality and Accreditations);*
- Presidentes dos Departamentos, assessorados pelo respetivo Secretariado;*
- Coordenadores de Programas, apoiados pelo secretariado do Departamento;*
- Grupos de Dinamização da AOL (GATs - Goal Assessment Teams, um por Goal);*
- Responsáveis de equipa docente.*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

- President School Council;*
- Dean ISEG, Dean for the Scientific Affairs and Dean for the Pedagogical Affairs, advised by the Office of Process Management and Quality Assurance and by the Steering Committee for Quality and Accreditations;*
- Presidents of the Departments, assisted by the respective Secretariat;*
- Program Coordinators, supported by the Department secretariat;*
- AOL Dynamics Groups (GATs - Goal Assessment Teams, one for each Goal).*
- Responsibles for faculty teams.*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O ISEG avaliou recentemente o desempenho do seu corpo docente (regulamento aprovado por despacho reitoral n.º 7906/2016, DR de 16/06/2016). O Conselho Coordenador de Avaliação do Docentes, constituído em Setembro, aprovou a metodologia de "Avaliação por Ponderação Curricular Sumária" para 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 e 2014-2015. O processo concluiu-se em dezembro 2017. Em 2019 será avaliado o triénio 2016-2018.

Em Maio de 2016 o ISEG, para acreditação AACSB, aprovou os critérios para classificar cada um dos seus docentes em quatro categorias: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) e Instructional Practitioner (IP), conforme a sua produção científica corrente e outras contribuições para a missão ISEG. Em 2017 a Presidência do ISEG publicou dois despachos relevantes para avaliação e desenvolvimento do corpo docente: 1. Linhas de Orientação Estratégica para o desenvolvimento dos Recursos Humanos; 2. Criação do Núcleo de Ação e Inovação Pedagógica.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Recently ISEG assessed the performance of its faculty following Rectoral Regulation no. 7906/2016 - Official Journal, 16 June. The Committee for Coordination of Faculty Assessment, created in Sept. approved a "Curricular Weighting Evaluation" methodology for the periods: 2004-2007, 2008-2010, 2011-2013 and 2014-2015. The process was completed in December 2017. The period 2016-2018 will be assessed in 2019.

In May 2016, in the context of its AACSB accreditation process ISEG approve the criteria to categorize each of its teaching staff into one of four classes: Scholarly Academic (SA), Practice Academic (PA), Scholarly Practitioner (SP) and Instructional Practitioner (IP), according to current scientific publications and other contributions to ISEG mission.

In 2017 ISEGs Dean published two executive orders regarding the assessment and development of faculty: 1. Strategic Guidelines Development of the HR; 2. Creation of the Pedagogic Action and Innovation Team.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?](https://www.iseg.ulisboa.pt/aquila/getFile.do?fileId=927326&method=getFile&_request_checksum_=6618d6eef053aa2cee31525d3b821addaebfb887)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação segue os parâmetros dos SIADAP 2 e 3. Bialmente são descritas as funções, competências e objetivos para cada funcionário, sujeito a audiência prévia. O avaliador, subsequentemente acompanha a atividade do funcionário numa perspetiva de mentor. Para a avaliação, o avaliado faz a sua autoavaliação, subsequentemente analisada pelo mentor com referência aos objetivos e competências antes definidos. A avaliação é qualitativa: Desempenho relevante, adequado ou inadequado. Segue-se homologação e audiência prévia antes da decisão final.

A formação e desenvolvimento do pessoal ND (formação contínua) é essencial para a eficácia e eficiência ao serviço, preparando os RH para as novas necessidades, valorizando-os, motivando-os para melhor desempenho e melhoria da qualidade do serviço. Anualmente é aprovada a proposta de formação cumprindo os requisitos legais e atendendo às necessidades específicas serviços.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Evaluation follows SIADAP 2 & 3 parameters. Biannually, the functions, competences and objectives are agreed for each member of staff, subject to acceptance and arbitration. Subsequently, the evaluator monitors the performance of the member of staff as a mentor would. For assessment purposes, the person assessed produces his/her own self-assessment, which is then verified by the evaluator, regarding the objectives and competences previously agreed. The assessment result is qualitative, in one of three categories Relevant, adequate or inadequate. Provisional approval and possible contradictory argument by person assessed proceed the final decision.

Training and development of non-teaching staff is essential for the effectiveness and efficiency of services, preparing staff for new needs, empowering it, motivating it for better performance and improvement in service quality. An annual training plan is put forward in line with legal requirements and the needs of specific services.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

- Site ISEG: página específica para cada programa oferecido pela Escola

- Sites, Plataformas, Portais, Rankings e Revistas especializadas Internacionais: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, , Shiksha (Índia), Education Media Group.

- Folhetos/Brochuras institucionais produzidos em formato papel e disponíveis via web

- Redes Sociais: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG

- Feiras, Fóruns na área do ensino superior, nacionais e internacionais: ex. Futurália; Qualifica; Salão do Estudante no Brasil; NAFSA; China Education Expo; outras iniciativas junto de PALOPs nomeadamente de países como Angola, Moçambique e Cabo Verde.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

- ISEG website: specific page for each program offered by the School

- International Sites / Platforms / Portals and specialized journals: Eduniversal, Find a Masters, Masterstudies, Study Portals, China EDU, Shiksha (India), Education Media Group for example

- Institutional brochures / brochures produced in paper format and available in ISEG website

-Social Networks: Facebook ISEG, LinkedIn ISEG

- Participation in Fairs and specific national and international forums: ex. Futurália; Qualifies; Student Hall in Brazil; NAFSA; China Education Expo; other initiatives with PALOPs, particularly from countries such as Angola, Mozambique and Cape Verde.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Principais Certificações obtidas (além da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Acreditação AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Acreditação do curso de Gestão de Projetos pelo PMI (Project Management Institute)
- Acreditação do curso de Ciências Atuariais pelo Institute & Faculty of Actuaries
- Acreditação do curso de Finanças pelo CFA Institute University Recognition Program
- Acreditação do MBA ISEG pela AMBA (Association of MBA's)
- Acreditação da Pós-Graduação em Gestão e Avaliação Imobiliária pela RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Acreditação da Pós-Graduação em Estudos de Economia pela OEAcCEdE (Acreditação da Formação Contínua para Engenheiros)
- Certificação ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Major certifications obtained (beside A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior):

- Accreditation AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)
- Accreditation of the "Master in Project Management" by PMI (Project Management Institute)
- Accreditation of the "Master in Actuarial Science" by Institute & Faculty of Actuaries
- Accreditation of the "Master in Finance" by CFA Institute University Recognition Program
- Accreditation of the "MBA ISEG" by AMBA (Association of MBA's)
- Accreditation of the "PG in Real Estate Management Evaluation" by RICS (Royal Institution of Chartered Surveyors)
- Accreditation of the "PG in Economic Studies" by OEAcCEdE (Continuous Education Accreditation by the Portuguese Engineers Order)
- Certification ISO 9001 (International Organization for Standardization 9001)

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Os objectivos gerais do PDG enquadram-se plenamente no cumprimento da missão do ISEG: abordagem inclusiva, ética, responsável e plural no ensino e investigação;
- Formar investigadores de elevada competência científica, técnica e de networking;
- Inserção em e interacção com as comunidades científicas internacionais;
- Promover ligações entre as áreas científicas que compõem o curso, desenvolvendo a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade;
- Prática de uma cultura de exigência, rigor e qualidade na investigação;
- Apresentação de trabalhos e artigos em seminários e conferências nacionais e internacionais, sujeitando-os à crítica dos pares;
- Avaliação anual das UC e dos docentes (no quadro da AACSB, avaliações do Conselho Pedagógico);
- Estabilidade do corpo docente: a maior parte do pessoal docente está ligado ao curso por períodos de vários anos;
- A maioria das UCs é lecionada por docentes a tempo integral;
- Diversidade conseguida através de alunos oriundos de diferentes instituições de ensino estrangeiras, nomeadamente PALOP e Brasil;
- Promoção de atitudes e práticas éticas e socialmente responsáveis.

8.1.1. Strengths

- The general objectives of the PhD program in Management clearly fit with ISEG's mission: inclusive, ethical, responsible and plural approach in teaching and research;
- Training researchers with high levels of scientific, technical and networking skills;
- Building bridges between different scientific areas which make up the course, developing interdisciplinary and transdisciplinary work;
- Creating a culture of challenge, rigour and quality in research;
- Presenting research and articles in national and international seminars and conferences, subjecting them to peer review;
- Annual evaluation of CUs and teachers (within the framework of the AACSB, evaluations of the Pedagogical Council);
- Adequacy to the reality of the Portuguese economy;

- *Interaction with the business community (eg through seminars - seminar cycles "Industry 2030");*
- *Stability of the faculty: most of the teaching staff is connected to the course for periods of several years;*
- *Most CUs are taught by full-time teachers;*
- *Diversity achieved through students from different foreign educational institutions namely, PALOP and Brazil;*
- *Promoting ethical, socially responsible attitudes and practices.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Carga horária dispersa ao longo do semestre, pode tornar mais difícil o processo de ensino e a articulação com a vida profissional dos estudantes;*
- *A maioria dos alunos são trabalhadores-estudantes, tendo menos disponibilidade para fazer o Programa de Doutoramento na duração prevista, havendo ainda alguns estudantes que não terminam a dissertação;*
- *Existência de poucos alunos internacionais – com língua materna diferente do Português.*
- *Não existem parcerias com universidades estrangeiras, que poderiam resultar na visita de docentes estrangeiros, ou na visita dos alunos para pequenas estadias nas mesmas a trabalhar com os respetivos docentes, durante o período de realização da dissertação;*
- *Poucos estudantes a tempo inteiro a frequentar o PDG;*
- *O PDG não tem bolsas de estudo.*

8.1.2. Weaknesses

- *Scattered hours throughout the semester can make more difficult the teaching process and the articulation with students' professional lives;*
- *Most students are working while completing their doctoral studies, with less availability to do the PhD program in the expected duration and there are still some students who do not finish the dissertation*
- *There are no partnerships with foreign universities, which could result in the visit of foreign teachers, or in the visits of students for short stays to work with the respective teachers, during the period of the dissertation;*
- *Small number of full-time students attending the PDG Program;*
- *The PDG does not have scholarships.*

8.1.3. Oportunidades

- *Processo formal de auto-avaliação como instrumento de reflexão e de diagnóstico;*
- *Análise de programas de doutoramento em gestão nacionais e internacionais numa lógica de benchmarking;*
- *Maior internacionalização do curso na Europa;*
- *Maior captação de alunos de outros países;*
- *Aproveitar o ambiente de crise (de dificuldades das empresas) para aumentar a realização de estudos de elevado nível científico mas com relevância para a prática da gestão, envolvendo a comunidade empresarial;*
- *Estabelecer parcerias com a comunidade empresarial para o desenvolvimento de estudos empíricos;*
- *Maior internacionalização do curso, sobretudo para os países de língua portuguesa, fomentada através de maior ligação a instituições académicas e profissionais desses países.*

8.1.3. Opportunities

- *The formal accreditation process can be used as a reflective and diagnostic tool;*
- *Analysis of national and international PhD Programs in Management as benchmarks;*
- *Greater internationalization of the course in Europe;*
- *Increased enrollment of students from other countries;*
- *Take advantage of the crisis (and difficulties companies are experiencing) to increase number high-level scientific studies with relevance for managerial practice, involving the business community;*
- *Establish partnerships with the business community for the development of empirical studies;*
- *Greater internationalisation of the course, especially targeting Portuguese-language countries, fostered through better links with the academic and professional institutions in those countries.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Disponibilidades reduzidas em termos financeiros, resultado sobretudo da situação de crise nacional e internacional;*
- *Barreiras psicológicas e de atitude ao maior desenvolvimento de relações entre as comunidades académica e empresarial.*

8.1.4. Threats

- *Reduced financial means, primarily as a result of the national and international economic crisis;*
- *Psychological barriers and attitude to the further development of relations between the academic and business communities.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

As ações de melhoria em relação a cada um dos pontos fracos são as seguintes:

Carga horária dispersa ao longo do semestre, pode tornar mais difícil o processo de ensino e a articulação com a vida profissional dos estudantes

Ação 1 – Alteração do modelo de organização das aulas, passando de uma lógica de dispersão ao longo do semestre, para dois períodos intensivos (separados por períodos para trabalho individual autônomo) em cada um dos semestres.

A maioria dos alunos são trabalhadores-estudantes, tendo menos disponibilidade para fazer o Programa de Doutorado com a duração prevista, havendo ainda alguns estudantes que não terminam a dissertação.

Ação 2 – Organização de seminários semestrais de acompanhamento dos trabalhos de dissertação durante os anos de desenvolvimento da dissertação.

Existência de poucos alunos internacionais – com língua materna diferente do Português.

Ação 3 – O PDG passará a ser bilingue, passando a colocar-se a exigência de conhecimento de inglês aos candidatos.

Ação 4 – Promoção, junto dos docentes, da possibilidade das UCs, ou módulos específicos dentro das mesmas, poderem ser lecionados em inglês.

Não existem parcerias com universidades estrangeiras, que poderiam resultar na visita de docentes estrangeiros, ou na visita dos alunos para pequenas estadias nas mesmas a trabalhar com os respetivos docentes, durante o período de realização da dissertação;

Ação 5 – Aprofundamento das ligações com parceiros no âmbito da AACSB e do EIASM.

Poucos estudantes a tempo inteiro a frequentar o PDG;

O PDG não tem bolsas de estudo.

Ação 6 – Para estudantes em tempo integral, irão ser oferecidas bolsas em troca de realização de tarefas enquanto assistentes de investigação em projetos de investigação ou assistentes de ensino/ graders em cursos de licenciatura ou mestrado.

8.2.1. Improvement measure

The improvement actions in relation to each of the weaknesses are as follows:

Scattered time load throughout the semester can make the teaching process more difficult and articulation with students' professional lives

Action 1 - The model of organization of classes will change moving from a dispersion logic throughout the semester, to two intensive periods (separated by periods for individual autonomous work) in each of the semesters.

Most of the students are student-workers, with less willingness to do the PhD program with the expected duration, and there are still some students who do not finish the dissertation.

Action 2 - Organization of seminars in each semester to accompany the dissertation work during the years of the dissertation.

Existence of few international students - with a mother tongue other than Portuguese.

Action 3 - The PDG will become bilingual, and the requirement of knowledge of English will be required to candidates.

Action 4 - Promotion, with the teachers, of the possibility of the CUs, or specific modules within the CUs, can be taught in English.

There are no partnerships with foreign universities, which could result in the visit of foreign teachers, or in the visits of the students for small stays in those Universities to work with the respective teachers, during the period of accomplishment of the dissertation;

Action 5 - Deepening the links with partners within the AACSB and EIASM.

Few full-time students attending the PDG;

PDG does not have scholarships.

Action 6 - For full-time students, fellowships will be offered in exchange for assignments as research assistants in research projects or teaching assistants / graders in undergraduate or master's degree courses.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 1 - Elevada; 1 ano

Ação 2 - Média; 2 anos

Ação 3 - Elevada; 1 ano

Ação 4 - Média; 2 anos

Ação 5 - Média; 2 anos

Ação 6 - Média; 2 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 1 - High; 1 year

Action 2 - Medium; 2 years

Action 3 - High; 1 year

Action 4 - Medium; 2 years

Action 5 - Medium; 2 years

Action 6 - Medium; 2 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação 1:

- *Melhoria da assiduidade dos alunos*
- *Melhoria na % de alunos que concluem o programa curricular.*

Ação 2:

- *Nº de seminários de acompanhamento realizados*
- *Nº de alunos que assistem a esses seminários*

Ação3:

- *% de alunos internacionais.*

Ação 4;

- *Nº de UCs que passam a ser lecionadas em inglês.*

Ação 5:

- *Nº de universidades Internacionais com que existem parcerias*
- *Nº de professores estrangeiros a participar no PDG*
- *Nº de alunos que fazem estadias em universidades estrangeiras*

Ação 6:

- *% de estudantes a tempo integral*

8.1.3. Implementation indicator(s)

Action 1:

- *Improvement of student attendance;*
- *Improvement in the% of students who complete the curriculum.*

Action 2

- *No. of follow-up seminars held.*
- *No. of students attending these seminars.*

Action 3:

- *% of international students.*

Action 4:

- *No. of CUs that will be taught in English.*

Action 5:

- *No. of international universities with partnerships;*
- *No. of foreign teachers participating in the PDG;*
- *No. of students staying in foreign universities.*

Action 6:

- *% of full-time students.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Considerando o que foi atrás exposto, decidiu-se que a forma como o programa estava desenhado deveria ser alterado. Assim, a CC do PDG decidiu iniciar o processo de alteração da estrutura curricular do PDG, e do seu funcionamento, de modo a fornecer ferramentas mais efetivas para os estudantes poderem desenvolver investigação nas suas áreas de interesse, e a tornar o Programa mais atrativo. As alterações sistematizadas abaixo não estão completamente decididas porque poderão ser sujeitas a mudanças durante o processo de consulta/discussão com os responsáveis das áreas científicas de concentração, dos docentes do programa e dos órgãos do ISEG e da Universidade que terão que ser consultados no âmbito da alterações nestes ciclo de estudos. De forma sistematizada, as principais alterações a implementar são:

1. Alteração na estrutura curricular que visa no essencial concentrar no primeiro semestre um conjunto de UCs obrigatórias, que procuram dar um primeiro enquadramento teórico e maior desagregação de UCs metodológicas e de técnicas de investigação;

2. No segundo semestre, para além de duas UCs obrigatórias, 'Seminário' e 'Desenho do Projeto de Investigação', os estudantes irão selecionar um conjunto de UCs adequadas aos seus interesses e objetivos de investigação, estando previstos 21 ECTS para essas áreas de concentração.

3. Identificação, desde logo na brochura de divulgação do PDG, das 5 áreas científicas de concentração, nomeadamente:

Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade;

Finanças;

Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional;

Gestão Estratégica e Marketing;

Sistemas de Informação e Gestão de Operações.

4. Alteração do modelo de organização das aulas, passando de uma lógica de dispersão ao longo do semestre, para dois períodos intensivos (separados por períodos para trabalho individual autónomo) em cada um dos semestres. Deste modo, as UCs passarão a ser lecionadas de forma tão concentrada quanto possível.

5. O PDG passará a ser assumidamente em bilingue, passando a colocar-se a exigência de conhecimentos de inglês aos candidatos, podendo os mesmos ser comprovados através de um certificado do tipo GMAT, TOEFL ou de outra entidade.

6. Organização de seminários semestrais de acompanhamento dos trabalhos de investigação durante os anos de desenvolvimento da dissertação, com o objetivo de diminuir o peso dos alunos que desiste de elaborar a dissertação.

7. Promoção, junto dos docentes, da possibilidade das UCs, ou módulos específicos dentro das mesmas poderem ser lecionados em inglês.

8. Aprofundamento das ligações com parceiros no âmbito da AACSB e do EIASM, e promover a vinda de colegas docentes estrangeiros e a estadia de alunos nessas mesmas Universidades por períodos curtos.

9. Para estudantes em tempo integral, irão ser oferecidas bolsas em troca de realização de tarefas enquanto assistentes de investigação em projetos de investigação ou assistentes de ensino/graders em cursos de licenciatura ou mestrado.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Considering the above, it was decided that the way the design of the program need to be changed. The CC of the PDG decided to initiate the process of changing the curriculum structure of the Program and its operationalization in order to provide more effective tools for students to develop research in their areas of interest and to make the Program more attractive. The changes systematized below are not completely decided, since they may be subject to alteration during the consultation/discussion process with those responsible for the scientific areas of concentration, the teachers of the Program teachers and the ISEG and University councils that will have to be consulted regarding the scope of the changes suggested in this cycle of studies. In a systematic way, the main changes to be implemented are:

1. Change in the curricular structure, which essentially aims to concentrate in the first semester a set of compulsory CUs, which seek to provide a first theoretical framework and a greater breakdown of methodological CUs and research techniques;

2. In the second semester, in addition to two compulsory CUs, 'Seminar' and 'Design of the Research Project', the students, together with their advisors, will select a set of CUs that are appropriate to their research interests and objectives. 21 ECTS to be allocated to these areas of concentration.

3. Identification, on the PDG brochure, of the 5 scientific areas of concentration, namely:

Accounting, Auditing and Taxation;

Finance;

Human Resource Management and Organizational Behavior;

Strategic Management and Marketing;

Information Systems and Operations Management.

4. The model of organization of classes will change moving from a dispersion logic throughout the semester, to two intensive periods (separated by periods for individual autonomous work) in each of the semesters. In this way, the CUs will be taught as concentrated as possible, for example by allowing the CEs of research techniques to work using computer software more efficiently.
5. The PDG will be admittedly bilingual and an English language requirement will be requested to the candidates - verified through a GMAT, TOEFL or other entity certificate.
6. Organization of seminars in each semester to accompany the research work during the years of the dissertation, in order to reduce the weight of the students who fail to prepare the dissertation.
7. Promotion, with the teachers, of the possibility of the CUs, or specific modules within the CUs, can be taught in English.
8. Deepening the links with partners within the AACSB and EIASM, and to promote the arrival of foreign faculty colleagues and the stay of students in those same Universities for short periods.
9. For full-time students, fellowships will be offered in exchange for performing tasks as research assistants in research projects or teaching assistants / graders in undergraduate or master's degree courses.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade/ Finanças/ Gestão de RH e Comportamento Organizacional/ Gestão Estratégica e MKT/ SI e Gestão de Operações	CAF/ F/ GRHCO/ GEM/SIGO	147	21	n.a.
Gestão Estratégica e Marketing	GEM	8	0	n.a.
Estatística e Ciências Actuarias	ESTCA	4	0	n.a.
(3 Items)		159	21	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística/ Statistics	ESTCA	Semestral/Semester	100	TP-20	4	1.º semestre
Metodologias de Investigação/ Research Methods	CAF/ F/ GRHCO/ GEM/SIGO	Semestral/Semester	150	TP-20	6	1.º semestre
Tópicos Avançados de Gestão/ Advanced Topics in Management	GEM	Semestral/Semester	200	TP-20	8	1.º semestre
Técnicas Qualitativas de Investigação em Gestão/ Qualitative Research Techniques in Management	CAF/ F/ GRHCO/ GEM/SIGO	Semestral/Semester	150	TP-20	6	1.º semestre
Técnicas Quantitativas de Investigação em Gestão/ Quantitative Research Techniques in Management	CAF/ F/ GRHCO/ GEM/SIGO	Semestral/Semester	150	TP-20	6	1.º semestre
Seminário/ Seminar	CAF/ F/ GRHCO/ GEM/SIGO	Semestral/Semester	100	TP-10	4	2.º semestre
Desenho de Projecto de Investigação/ Research Project Design	CAF/ F/ GRHCO/ GEM/SIGO	Semestral/Semester	125	TP-20	5	2.º semestre
Optativas na Área de Concentração/ Elective in Concentration Area	CAF/ F/ GRHCO/ GEM/SIGO	Semestral/Semester	525	TP-70	21	2.º semestre

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/ Dissertation	CAF/ F/ GRHCO/ GEM/SIGO	Anual/Annual	1600	n.a.	60	n.a.

(1 Item)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 3.º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/ Dissertation (1 Item)	CAF/ F/ GRHCO/ GEM/SIGO	Anual/Annual	1600	n.a.	60	n.a.

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>